

## **ANEXO**

### **Plan de Estudios**

#### **Nueva Escuela Secundaria, CABA**

1. Nombre de la Institución: Escuela de Comercio N° 15 DE 15 "Dra. Cecilia Grierson"
2. Denominación del Plan de Estudios: Bachillerato en Economía y Administración Alternativa A.
3. Información Institucional:
  - 3.1. Clave única del establecimiento (CUE): 20155300
  - 3.2. Turno en el que se dictará el plan: mañana y tarde (doble escolaridad)
  - 3.3. Planes de secundaria que se dictan en la Institución:

Bachillerato en Economía y Administración - Resolución N° 105-SSPLINED-16

Bachillerato en Ciencias Sociales y Humanidades - Resolución N° 105-SSPLINED-16.
4. Diseño Curricular Jurisdiccional y Norma Marco: Resoluciones 321/MEGC/15, 1189/MEGC/15, 1597/MEGC/15 y 2427/MEGC/15
5. Características Generales del Plan de Estudios de la NES
  - 5.1. Alternativa de estructura curricular seleccionada: A.
  - 5.2. Título que otorga: Bachiller en Economía y Administración.

Certificación Jurisdiccional según Resolución 1597/MEGC/15: Educación Bilingüe en Inglés.
  - 5.3. Perfil del Egresado

Además del perfil del egresado correspondiente al Ciclo Básico, aprobado por resolución N° 321/MEGC/2015, el Bachiller en Economía y Administración será capaz de:

    - Comprender los hechos organizacionales como construcciones complejas y dinámicas, y reconocer su impacto en el medio social, ambiental y cultural.
    - Leer, interpretar, seleccionar y organizar información de bajo nivel de complejidad en el marco de los procesos que integran el sistema administrativo.
    - Reconocer e interpretar el impacto de las operaciones y hechos económicos en el patrimonio de las organizaciones y conocer formas sistemáticas de presentar esta información.
    - Considerar los sistemas de información contable como parte integrante de los sistemas de información organizacional.
    - Comprender el rol del Estado y de los diferentes actores que intervienen en el desarrollo de la actividad económica a nivel local y nacional.
    - Analizar algunos fenómenos económicos a escala local, nacional, regional y global reconociendo los actores involucrados y los diversos intereses en juego.

- Conocer las relaciones económicas de la Argentina con otros países en el marco de diferentes modelos económicos y momentos históricos.
- Identificar las características de diversas formas de organización productiva, con y sin fines de lucro, inscriptas en el marco de la economía social.
- Conocer impactos de la innovación tecnológica en las actividades económicas y en la dinámica organizacional.
- Participar de manera colaborativa en el diseño y desarrollo de proyectos sociocomunitarios y/o emprendimientos de baja complejidad.

Por otro lado, la educación bilingüe prepara a los alumnos para que aprendan a reconocer, comprender y resolver la convivencia en un mundo plurilingüe y multicultural.

Se promueve el desarrollo de las ocho aptitudes centrales que han sido establecidas por el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires como metas que todos los egresados del nivel secundario deben alcanzar. Dichas aptitudes pueden definirse como los recursos cognitivos y comportamentales que debería adquirir el alumno en el trayecto de su educación secundaria para enfrentar las demandas de los estudios superiores, la vida laboral y la realización profesional.

Estas aptitudes son capacidades y disposiciones complejas que están integradas por funciones generadoras de posibilidades cognitivas, destrezas, habilidades y competencias que se sintetizan en:

- Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo personal
- Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad
- Análisis y comprensión de la información
- Resolución de problemas y conflictos
- Interacción Social y trabajo colaborativo
- Ciudadanía responsable
- Comunicación
- Valoración del Arte

Todas las aptitudes implican una interrelación entre conceptos, procesos y acciones. Se desarrollan a través de todos los espacios curriculares en forma transversal, permitiendo a los egresados de la escuela secundaria integrarse al mundo complejo del siglo XXI, tanto en el ámbito laboral como en sus estudios superiores.

Por su parte, en la educación bilingüe se propicia que los estudiantes comprendan otras culturas y que, a través del aprendizaje del idioma inglés, logren herramientas interpretativas y modos sensibles y críticos de apropiación del mundo, para comprender la realidad en el marco de la multiplicidad y heterogeneidad de la sociedad contemporánea.

Es propósito de la educación bilingüe:

- Desarrollar en los alumnos una visión pluralista del mundo y permitirles establecer contacto con otras maneras de pensar y de expresarse, a fin de que este reconocimiento de la diversidad lleve a un reconocimiento de la tolerancia y del respeto del otro. Es por eso que se espera que nuestros alumnos sean capaces de:
- Reconocer el proceso de globalización e interpretar correctamente toda aquella información que posibilita comunicarnos e interactuar con individuos de otras latitudes.
- Conocer las características distintivas de las múltiples culturas y realidades que amplía el espectro de opciones, contribuyendo al desarrollo de la capacidad de análisis crítico, herramienta fundamental en cualquier escenario en nuestro país y en el mundo.
- Afrontar el desafío de la comunicación digital que permite comunicarnos en tiempo real con el más recóndito lugar del planeta.
- Acceder a todo tipo de información, poder interpretarla adecuadamente y tenerla a disposición cuando sea necesaria para permitir un crecimiento personal, en todo orden, que redunde en un mejoramiento de sus capacidades.
- Adquirir competencias, para la intervención y el intercambio social que evidencien un manejo fluido de la lengua oral y escrita tanto en castellano como en inglés.
- Desarrollar su capacidad de aprender otro idioma como herramientas interpretativas y modos sensibles y críticos de apropiación del mundo dentro de un marco de multiplicidad y heterogeneidad que la sociedad contemporánea les presenta.

El estudiante egresado del bachiller bilingüe será capaz de:

- Valorar el conocimiento de otra lengua, en este caso el inglés, en el escenario social actual y desarrollar una actitud constructiva hacia la integración nacional, regional e internacional desde el reconocimiento de la propia identidad lingüística y cultural.
- Comprender la complejidad de los fenómenos lingüísticos y la multidimensionalidad del lenguaje y las lenguas.
- Participar en interacciones orales y por escrito con diferentes niveles de competencia en la lengua de escolarización y en las lenguas adicional trabajada en el programa bilingüe
- Comprender y producir textos orales y escritos de diversos tipos y géneros según los ámbitos de uso y con diferentes objetivos.
- Intervenir como mediador lingüístico-cultural en situaciones en las que pueda contribuir a una mejor comunicación.
- Monitorear sus propias producciones a partir de la reflexión sobre el uso de la lengua.
- Participar de manera colaborativa en proyectos escolares de indagación y/o actividades de extensión con la comunidad, vinculados con las temáticas abordadas en la orientación.

Se van a desarrollar en el PCI de modo transversal los contenidos de ESI, Educación Digital y Educación y prevención sobre las adicciones y consumo indebido de drogas

5.4. Carga Horaria Total del Plan en has. Cátedra: 267

6. Estructura Curricular

DISEÑO CURRICULAR Y FORMACIÓN BILINGÜE ESC. COMERCIO 15 DE 15 -  
ORIENTACIÓN Economía Y Administración

	CICLO BASICO				CICLO ORIENTADO					
	1er. ANO		2do. ANO		3er. ANO		4to. ANO		5to ANO	
	Espacios curriculares	H.C.	Espacios curriculares	H.C.	Espacios curriculares	H.C.	Espacios curriculares	H.C.	Espacios curriculares	H.C.
	Matemática	5	Matemática	5	Matemática	4	Matemática	4	Matemática	4
	Lengua y Literatura	5	Lengua y Literatura	5	Lengua y Literatura	4	Lengua y Literatura	4	Lengua y Literatura	4
	Lengua Adicional (Inglés)	4	Lengua Adicional (Inglés)	4	Lengua Adicional (Inglés)	3	Lengua Adicional (Inglés)	3	Lengua Adicional (Inglés)	3
	Educación Física	3	Educación Física	3	Educación Física	3	Educación Física	3	Educación Física	3
	Biología	4	Biología	4	Biología	3	Artes	2	Filosofía	2
	Historia	4	Historia	4	Historia	2	Historia	2	Química	4
	Geografía	3	Geografía	3	Geografía	2	Geografía	2	EDI	2
	Formación Ética y Ciudadana	2	Formación Ética y Ciudadana	2	Formación Ética y Ciudadana	2	Formación Ética y Ciudadana	2		
	Educación Tecnológica	2	Educación Tecnológica	2	Tecnologías de la Información	2	Tecnologías de la Información	2		
	Artes	3	Artes	3	Economía	3	Física	3		
	EDI	2	EDI	2	Físico Químico	4	EDI	2		
	Tutoría	1	Tutoría	1	EDI	2				

FORMACIÓN BÁSICA					Organizaciones	4	Economía	3	Economía	3
							Sistemas administrativos	3	Proyecto organizacional	3
							Sistemas de información contable	3	Contabilidad patrimonial y de gestión	3
									Derecho	3
									Historia (orientada)	2
									Tecnologías de la información (orientada)	2
FORMACIÓN BILINGÜE	Inglés como Segunda Lengua	5	Inglés como Segunda Lengua	5	Inglés como Segunda Lengua	3	Inglés como Segunda Lengua	3	Inglés como Segunda Lengua	2
	Inglés para la Construcción de Perspectivas Globales	3	Inglés para la Construcción de Perspectivas Globales	3	Inglés para la Construcción de Perspectivas Globales (orientada)	3	Inglés para la Construcción de Perspectivas Globales (orientada)	3	Inglés para la Construcción de Perspectivas Globales (orientada)	2
	Inglés para las Ciencias Naturales	3	Inglés para las Ciencias Naturales	3	Inglés para los Estudios de Economía	3	Inglés para los Estudios de Economía	3	Inglés para los Estudios de Economía	3
	Inglés para el Arte y Diseño	3	Inglés para el Arte y Diseño	3	Inglés para la Administración de Empresas	2	Inglés para la Administración de Empresas	2	Inglés para la Administración de Empresas	3
					Inglés para la Gestión Ambiental	2	Inglés para la Gestión Ambiental	2	Inglés para la Gestión Ambiental	3
					Matemática	2	Matemática	2	Matemática	2
					Español como Primera Lengua	2	Español como Primera Lengua	2		
TOTAL S.		52		52		55		55		53

7. Adecuaciones Curriculares: Se adicionan nuevos espacios curriculares en inglés: cuatro en el ciclo básico y siete en el ciclo orientado. Todos los espacios curriculares en inglés articulan y o complementan los contenidos del diseño curricular de la NES

Los siguientes espacios de la formación bilingüe se complementan con los siguientes espacios curriculares de la NES. A través del trabajo de la lengua, se intensificarán contenidos que se han explorado en las asignaturas correspondientes de la NES. La

asignatura *Inglés como Segunda Lengua* se articula con Lengua Adicional Inglés y se dicta completamente en inglés. La asignatura *Inglés para la Construcción de Perspectivas Globales* se articula con *Formación Ética y Ciudadana* y *Geografía*, y también se dicta en inglés. En el ciclo orientado, esta asignatura se dicta en inglés y se articula con *Proyecto Organizacional*, También tiene articulación con *Sistemas Administrativos* y *Organizaciones*. La asignatura *Inglés para las Ciencias Naturales* se articula con *Biología*, y también se dicta en inglés. La asignatura *Inglés para el Arte y Diseño* se articula con *Artes* y se dicta en inglés. *Inglés para la Gestión Ambiental* se articula con asignaturas como *Geografía*, *Formación Ética y Ciudadana*, y se dicta en inglés.

En el caso de *Inglés Para la Administración de Empresas*, que se dicta en inglés y pertenece al ciclo orientado, se articula con *Sistemas Administrativos*, *Proyecto Organizacional*, *Sistemas de Información Contable* y *Organizaciones*. correspondiente a la NES. Y la asignatura *Inglés para Estudios de Economía* se articula con *Economía*, *Sistemas Administrativos* y *Organizaciones*, y también se dicta en inglés y es parte del ciclo orientado.

En el caso de *Matemática* y *Español como Primera Lengua* ambas se dictan en castellano. La primera tiene articulación con *Matemática* de la NES y la segunda tiene articulación con *Lengua y Literatura*. En el caso de *Matemática* se profundizará aquellos contenidos trabajados en *Matemática* de la NES. En *Español como Primera Lengua* se intensificará el trabajo de lecto-comprensión de diversos géneros literarios, como también el trabajo de producción escrita.

#### 7.1. Carga Horaria Modificada:

7.2. Horas que se incrementan por encima del total establecido: 14 HC en ciclo básico, y entre 15 y 17 horas en el ciclo orientado (17 en tercer año, 17 en cuarto año y 15 en quinto año).

##### 7.2.1. Si conforman un espacio nuevo:

La Nueva Escuela Secundaria está orientada a mejorar la oferta educativa jurisdiccional y potenciar la significatividad de la experiencia escolar y de los aprendizajes de los/as estudiantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Es fundamental preparar a los/as jóvenes para adaptarse a las demandas del mundo globalizado, los vertiginosos avances científicos y técnicos, brindándoles oportunidades para desarrollar las habilidades del siglo XXI. En este sentido, prepararse para acceder a estudios superiores y/o el mundo del trabajo es un desafío que el nivel secundario asume a diario. Es central a la propuesta que los/las estudiantes fortalezcan su capacidad de interactuar de forma efectiva y crítica en diferentes contextos comunicativos aplicando conocimientos y competencias a situaciones nuevas y conocidas. Para este fin, se promueve el aprendizaje activo, la curiosidad intelectual y la flexibilidad de adaptación a los cambios de la vida moderna.

Cabe destacar que la Educación Bilingüe se caracteriza primordialmente por promover el aprendizaje de la L2 a través de la enseñanza de contenidos de otros espacios curriculares a través del enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).

En este sentido, todos los espacios curriculares del plan de formación bilingüe apuntan a desarrollar en los alumnos la competencia cognitivo-académica y lingüística en las distintas áreas de conocimiento. Los contenidos y objetivos se abordan en primer lugar desde la perspectiva de la lengua adicional o segunda lengua, a través del enfoque AICLE que consiste fundamentalmente en el análisis y producción de los géneros textuales propios de cada campo de conocimiento, el análisis y la y la reflexión sobre la dimensión cultural que los mismos presentan, el desarrollo de la cognición y la meta cognición de los contenidos trabajados y finalmente la comunicación de los conceptos, ideas y proposiciones que se desprenden de los contenidos y objetivos.

Los espacios curriculares en inglés que configuran el plan curricular institucional bilingüe que se describen a continuación están alineados con los programas de Cambridge Lower Secondary y Upper Secondary respectivamente. En concordancia, las áreas que se han incluido en la propuesta para las escuelas secundarias bilingües (Inglés para Estudios de Economía, Inglés para la Administración de Empresas, Español como Primera Lengua, Matemática, Inglés para la Construcción de Perspectivas Globales, Inglés para la Gestión Ambiental, Inglés para las Ciencias Naturales, Inglés para el Arte y Diseño, entre otras) han sido estratégicamente elegidas para potenciar el enfoque y generar múltiples instancias de exposición a la L2. Estas asignaturas, impulsarán la formación académica planteada por la NES y facilitarán el acceso a una formación especializada para ser abordada en forma autónoma y flexible tanto en castellano como en inglés. La ductilidad en el uso de las herramientas lingüísticas y pragmático-discursivas en inglés para la comprensión y producción de significados posibilita el acceso a nuevas áreas de conocimiento. Al mismo tiempo, el abordaje de contenidos disciplinares en inglés plantea un desafío que promueve el proceso de adquisición de la lengua inglesa.

En este espíritu es que la propuesta curricular de Cambridge Pathway ofrece un currículo flexible, que los prepara para desarrollar las capacidades que les permitan enfrentar los desafíos que plantea la sociedad, el mundo del trabajo y del estudio. El programa curricular ofrecido por Cambridge Lower Secondary y IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) está desarrollado por expertos disciplinares para brindar una plataforma de estudios internacional que sea adaptable a diferentes contextos.

La selección de materias de IGCSE se realizará en consonancia con la orientación específica de cada escuela; de esta forma, el currículum flexible de Cambridge dinamiza la propuesta de base de la escuela secundaria. El programa bilingüe promueve la formación de un pensamiento autónomo, la participación activa en la sociedad y la consolidación progresiva de un desarrollo intelectual, emocional y social de las personas. Finalmente, es de vital importancia que los/las estudiantes tomen conciencia y adopten una mirada respetuosa de las diferencias culturales buscando crear de esta manera un perfil de estudiante comprometido con la realidad intercultural del siglo XXI, objetivos hacia los que convergen tanto la propuesta de la NES como la de Cambridge IGCSE.

**CAMPO DE CONOCIMIENTO: LENGUA, LITERATURA y COMUNICACIÓN**

**Asignatura: INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA**

## PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

Este espacio curricular ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades para comprender y comunicarse en una variedad de situaciones en inglés. A los estudiantes se les presentará una variedad de textos para que desarrollen sus habilidades de lectura comprensiva y producción escrita. Explorarán y producirán progresivamente una gran variedad de géneros textuales: cartas, informes, artículos, diarios, discursos, entrevistas, resúmenes, entre otros tantos.

Aprenderán a seleccionar información relevante, comprenderán la diferencia entre lo que se afirma directamente y lo que está implícito, y practicarán la escritura para diferentes propósitos y audiencias. También escucharán una variedad de material hablado, incluidas charlas y conversaciones, para desarrollar habilidades de comprensión oral. Los estudiantes participarán en conversaciones sobre una variedad de temas y desarrollarán sus habilidades para responder a diferentes situaciones y audiencias con un adecuado grado de precisión y claridad. Esta asignatura buscará que los estudiantes se conviertan en usuarios independientes y activos del inglés tanto para progresar con sus estudios posteriores como para comunicarse claramente por escrito y oralmente, tanto sobre temas familiares de la vida diaria como otros menos familiares de ámbitos menos conocidos.

## OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de esta asignatura son que los estudiantes:

- Desarrollen las habilidades para el aprendizaje de la lengua inglesa
- Desarrollen la capacidad para usar el inglés de manera eficaz con el propósito de la comunicación práctica
- Adquieran una base sólida para las habilidades requeridas para estudios posteriores o el empleo utilizando el inglés como medio

## OBJETIVOS PRIMER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- comprender información fáctica e ideas de una variedad de textos, por ejemplo, folletos, artículos, blogs y páginas web
- identificar información relevante y seleccionar distintos detalles de una variedad de textos
- comprender lo que está implícito, pero no directamente expresado en un texto (propósito e intención)
- identificar ideas, opiniones y actitudes de una variedad de textos y comprender las conexiones entre ellos
- planificar y redactar textos escritos, con algo de apoyo, sobre una variedad de temas generales y de distintos espacios curriculares
- componer, y editar trabajos escritos a nivel de texto, con ayuda del docente, sobre una variedad de temas generales y curriculares
- escribir, con apoyo del docente y pares, textos con relativa precisión gramatical en una variedad limitada de temas generales y curriculares

- comprender, con poco o ningún apoyo, la idea general e información específica en una conversación sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- comprender, con poco o ningún apoyo, la mayor parte de los detalles de un argumento en una conversación sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- hacer preguntas para aclarar el significado de una amplia gama de temas generales y curriculares

## EJES TEMÁTICOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes, por ejemplo, cuestiones relacionadas con la rutina, vacaciones, entre otros. Los ejes temáticos a trabajar pueden ser:

- La rutina
- El mundo que nos rodea
- La salud y la vida saludable
- Los deportes
- Las vacaciones

## OBJETIVOS SEGUNDO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- comprender información fáctica, ideas abstractas y argumentos de una variedad de textos, por ejemplo, folletos, artículos, blogs y páginas web
- identificar información relevante y seleccionar los detalles correctos de una amplia variedad de textos
- identificar ideas, opiniones y actitudes de una amplia gama de textos y comprender las conexiones entre ellos
- comprender lo que está implícito, pero no directamente declarado (esencia, propósito e intención del interlocutor)
- planificar y redactar textos escritos, con y sin algo de apoyo, sobre una variedad de temas generales y curriculares
- seleccionar y organizar información e ideas relevantes en párrafos y usar conectores apropiados
- escribir textos con precisión gramatical moderada en una variedad limitada de temas generales y curriculares
- usar, con algún apoyo, estilo y registro apropiado para una gama limitada de géneros escritos sobre temas generales y curriculares
- comprender la idea general e información específica en una conversación extensa sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- comprender, con poco apoyo, la mayor parte de los detalles de un argumento en una conversación extensa sobre una amplia gama de temas generales y curriculares

- comprender narraciones extensas sobre una variedad de temas generales y curriculares
- interactuar con compañeros para negociar tareas en el aula
- usar el vocabulario y la sintaxis apropiados y específicos de la materia para hablar sobre una variedad limitada de temas curriculares

## EJES TEMÁTICOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes, por ejemplo, cuestiones relacionadas con el ocio, redes sociales, entre otros. Los ejes temáticos a trabajar pueden ser:

- Hitos históricos y gente que marcó la historia
- El ocio
- La redes sociales
- El medio ambiente
- Planes a futuro

## OBJETIVOS TERCER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- comprender información específica en textos sobre una variedad limitada de temas generales y curriculares conocidos y desconocidos, incluidos algunos textos extensos
- comprender los detalles de un argumento sobre una variedad limitada de temas generales y curriculares desconocidos
- deducir el significado del contexto en una variedad limitada de temas generales y curriculares desconocidos
- escribir textos con precisión gramatical en una variedad limitada de temas generales y curriculares
- responder a un estímulo escrito y usar el registro y el estilo/formato apropiados para el propósito y la audiencia dados
- seleccionar y organizar información e ideas relevantes en párrafos coherentes y usar una variedad de recursos de enlace apropiados
- comprender, sin ningún apoyo, la idea general e información específica en una conversación extensa sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- comprender, sin ningún apoyo, los detalles de un argumento en una conversación extensa sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- comprender, con poco o ningún apoyo, la mayor parte del significado implícito en una conversación extensa sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- dar una opinión a nivel discursivo, sobre una variedad de temas generales y curriculares

- comunicar información fáctica, ideas abstractas y argumentos con claridad y precisión
- usar el vocabulario y la sintaxis apropiados y específicos de la materia para hablar sobre una variedad limitada de temas curriculares

## EJES TEMÁTICOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes, por ejemplo, cuestiones relacionadas con la moda, la familia, entre otros. Los ejes temáticos a trabajar pueden ser:

- La moda
- La adolescencia
- Las relaciones familiares
- El proyecto de vida
- Descubrimientos e hitos históricos

## OBJETIVOS CUARTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- reconocer la actitud u opinión del escritor sobre una variedad limitada de temas generales y curriculares conocidos y desconocidos en algunos textos extensos
- reconocer inconsistencias en argumentos en textos breves sobre una variedad limitada de temas generales y curriculares
- comprender el significado implícito en una variedad limitada de temas generales y curriculares desconocidos, incluidos algunos textos extensos
- desarrollar argumentos coherentes, respaldados, cuando sea necesario, por razones, ejemplos y evidencia, para una gama limitada de géneros escritos sobre temas generales y curriculares
- producir textos escritos con una amplia gama de estructuras lingüísticas (es decir, gramaticales y léxicas) en una variedad limitada de temas generales y curriculares
- usar el estilo y registro apropiado para una gama limitada de géneros escritos sobre temas generales y curriculares
- comprender, con poco o ningún apoyo, información específica en una conversación extensa sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- comprender, con poco o ningún apoyo, los detalles de un argumento en una conversación extensa sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- comprender, con poco o ningún apoyo, el significado implícito en una conversación extensa sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- organizar y vincular ideas con una variedad de conectores
- usar el vocabulario y la sintaxis apropiados y específicos de la materia para hablar sobre una variedad limitada de temas curriculares

- producir textos orales que muestren un buen control de la pronunciación y la entonación

## EJES TEMÁTICOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes, por ejemplo, cuestiones relacionadas con las noticias. Los ejes temáticos a trabajar pueden ser:

- Las noticias
- Problemáticas contemporáneas
- Deportes y adolescencia
- El arte y el diseño
- Desastres naturales

## OBJETIVOS QUINTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- reconocer la actitud u opinión del escritor sobre una variedad limitada de temas generales y curriculares conocidos y desconocidos en textos extensos
- leer una variedad limitada de textos extensos de ficción y no ficción sobre temas generales y curriculares familiares y algunos desconocidos con confianza y disfrute.
- comprender los puntos principales en textos sobre una variedad limitada de temas abstractos y curriculares desconocidos, incluidos algunos textos extensos
- desarrollar argumentos coherentes, respaldados, cuando sea necesario, por razones, ejemplos y evidencia, para una gama limitada de géneros escritos sobre temas generales y curriculares
- escribir una gama de textos con precisión gramatical moderada en una variedad limitada de temas generales y curriculares
- usar el diseño adecuado para la redacción de distintos textos sobre una variedad cada vez mayor de temas generales y curriculares
- producir textos escritos que muestren un muy buen control de la puntuación y la ortografía
- comprender, con poco o ningún apoyo, los puntos principales de una conversación extensa sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- reconocer, con poco o ningún apoyo, la opinión del orador(es) en charlas extensas sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- comprender el significado implícito en una conversación extensa sobre una amplia gama de temas generales y curriculares
- utilizar registros formales e informales en su discurso sobre una gama limitada de temas generales y curriculares
- comunicar información fáctica, ideas abstractas y argumentos con una amplia variedad de conectores

- usar el vocabulario y la sintaxis apropiados y específicos de la materia para hablar sobre una variedad limitada de temas generales y curriculares
- producir textos orales que muestren un buen control de la pronunciación y la entonación

## EJES TEMÁTICOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes, por ejemplo, cuestiones relacionadas con el turismo, medios de comunicación, entre otros. Los ejes temáticos a trabajar pueden ser:

- Los medios de comunicación
- Culturas e interculturalidad
- Las redes sociales
- El turismo
- Situaciones imaginarias e hipotéticas

Asignatura: ESPAÑOL COMO PRIMERA LENGUA

## PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

Esta asignatura ofrece a los estudiantes la oportunidad de demostrar comprensión de una extensa variedad de textos escritos a lo largo del curso. Los estudiantes utilizarán estos textos como base y fuente de inspiración de su escritura, usando diferentes tipos textuales para adaptar sus escritos a diferentes destinatarios y propósitos comunicativos. Español como primera lengua tiene articulación con Lengua y Literatura de 3ro y 4to año de la NES, ya que ambas se enfocan en desarrollar estrategias de lectura y escritura. Se utilizará el conocimiento y estrategias que los estudiantes hayan adquirido en estas asignaturas para obtener un análisis más global y enriquecedor a la hora de leer y escribir. El objetivo principal de este espacio curricular es que los estudiantes desarrollen sus habilidades de expresión y comprensión escrita. Se hará foco en la comprensión de significados explícitos, implícitos, actitudinales, ideas y opiniones de los escritores, además de desarrollar la habilidad de relatar experiencias y expresar lo pensado, sentido e imaginado. De esta manera, se fomentarán las capacidades de los estudiantes para convertirse en lectores, escritores, oradores y oyentes críticos y apreciativos.

## OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de esta asignatura son que los estudiantes puedan/logren:

- leer textos variados con fluidez y buena comprensión
- leer con espíritu crítico y utilizar los conocimientos adquiridos a través de lecturas variadas para enriquecer y mejorar su escritura
- escribir con corrección y eficacia, utilizando el español adecuadamente
- manejar información e ideas y desarrollar la capacidad de usar, evaluar, analizar y hacer deducciones
- escuchar, entender y utilizar el lenguaje hablado de forma eficaz

- adquirir y manejar un vocabulario amplio, conocer y entender la terminología gramatical y las diferentes convenciones lingüísticas.

## OBJETIVOS TERCER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- Demostrar comprensión de textos escritos y de las palabras y expresiones que contienen
- Desarrollar, analizar y evaluar hechos, ideas y opiniones
- Demostrar comprensión sobre la manera en que los escritores logran los efectos deseados e intentan influir en los lectores
- Seleccionar la información apropiada para fines específicos
- Reconocer recursos lingüísticos, lenguaje figurado e imágenes, y ser capaz de reaccionar ante ellos
- Relatar experiencias y expresar pensamientos y sentimientos reales o imaginados
- Organizar y comunicar hechos, ideas y opiniones con eficacia
- Entender y transmitir ideas complejas
- Utilizar un vocabulario variado, apropiado para el contexto
- Demostrar un uso eficaz de las estructuras sintácticas
- Demostrar que se tiene en cuenta a los destinatarios, la forma y el propósito comunicativo
- Utilizar la ortografía, la puntuación y la gramática con corrección
- Comunicarse con precisión y finalidad
- Comunicarse de forma adecuada al contexto
- Interactuar con eficacia y adecuación

## CONTENIDOS

En esta asignatura, el docente cuenta con la flexibilidad de diseñar un curso que motive a sus estudiantes y les plantee nuevos desafíos. Deberá elegir textos, temas, contextos, recursos y ejemplos que ayuden a sus estudiantes en su aprendizaje. Al elegirlos, se debe tener en cuenta su edad y su contexto cultural y de aprendizaje.

Al trabajar la comprensión lectora, los estudiantes deben familiarizarse con diferentes géneros y tipos textuales de los siglos XX y/o XXI, incluidos textos literarios, de ficción y no ficción, así como otros tipos de escritos, como textos expositivos, reseñas y artículos. Se analizará el uso de la lengua y el estilo del autor y los recursos utilizados para lograr los efectos deseados e influir en los lectores. Se analizará cómo se puede influir y persuadir por medio de la expresión de hechos, ideas, perspectivas, opiniones y sesgos.

En su condición de escritores en desarrollo, los estudiantes deben ser expuestos a distintas estrategias de escritura, incluida la capacidad de crear y redactar textos con diferentes formatos y finalidades, como textos descriptivos, narrativos, expositivos,

argumentativos y persuasivos. Se debe hacer hincapié en el estudio de los siguientes tipos de textos: cartas, informes, artículos, diarios, discursos, entrevistas y resúmenes.

Los estudiantes deben explorar una serie de competencias para la expresión y la comprensión oral, incluida la capacidad de interactuar y responder espontáneamente a preguntas y estímulos. Se debe hacer hincapié en el estudio de técnicas y estrategias para presentar y estructurar el contenido y la lengua (por ejemplo, recursos retóricos como la ironía, el tono y el énfasis) de una exposición oral.

Esta asignatura trabajará en forma articulada con el espacio de Lengua y Literatura de la NES para optimizar los aprendizajes de los estudiantes en todo su potencial.

#### OBJETIVOS CUARTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- Demostrar comprensión de textos escritos y de las palabras y expresiones que contienen
- Desarrollar, analizar y evaluar hechos, ideas y opiniones
- Demostrar comprensión sobre la manera en que los escritores logran los efectos deseados e intentan influir en los lectores
- Seleccionar la información apropiada para fines específicos
- Reconocer recursos lingüísticos, lenguaje figurado e imágenes, y ser capaz de reaccionar ante ellos
- Relatar experiencias y expresar pensamientos y sentimientos reales o imaginados
- Organizar y comunicar hechos, ideas y opiniones con eficacia
- Entender y transmitir ideas complejas
- Utilizar un vocabulario variado, apropiado para el contexto
- Demostrar un uso eficaz de las estructuras sintácticas
- Demostrar que se tiene en cuenta a los destinatarios, la forma y el propósito comunicativo
- Utilizar la ortografía, la puntuación y la gramática con corrección
- Comunicarse con precisión y finalidad clara
- Comunicarse de forma adecuada al contexto
- Interactuar con eficacia y adecuación

#### CONTENIDOS

En esta asignatura, el docente cuenta con la flexibilidad de diseñar un curso que motive a sus estudiantes y les plantee nuevos desafíos. Deberá elegir textos, temas, contextos, recursos y ejemplos que ayuden a sus estudiantes en su aprendizaje en aquellos casos que sea posible. Al elegirlos, se debe tener en cuenta la edad de los estudiantes y su contexto cultural y de aprendizaje.

Al trabajar la comprensión lectora, los estudiantes deben familiarizarse con diferentes géneros y tipos textuales de los siglos XX y/o XXI, incluidos textos literarios, de ficción y no ficción, así como otros tipos de escritos, como textos expositivos, reseñas y artículos. Se analizará el uso de la lengua y el estilo del autor y los recursos utilizados para lograr los efectos deseados e influir en los lectores. Se analizará cómo se puede influir y persuadir por medio de la expresión de hechos, ideas, perspectivas, opiniones y sesgos.

En su condición de escritores en desarrollo, los estudiantes deben ser expuestos a distintas estrategias de escritura, incluida la capacidad de crear y redactar textos con diferentes formatos y finalidades, como textos descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos y persuasivos. Se debe hacer hincapié en el estudio de los siguientes tipos de textos: cartas, informes, artículos, diarios, discursos, entrevistas y resúmenes.

Los estudiantes deben explorar una serie de competencias para la expresión y la comprensión oral, incluida la capacidad de interactuar y responder espontáneamente a preguntas y estímulos. Se debe hacer hincapié en el estudio de técnicas y estrategias para presentar y estructurar el contenido y la lengua (por ejemplo, recursos retóricos como la ironía, el tono y el énfasis) de una exposición oral.

Esta asignatura trabajará en forma articulada con el espacio de Lengua y Literatura de la NES para optimizar los aprendizajes de los estudiantes en todo su potencial.

## CAMPO DE CONOCIMIENTO: INGLÉS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Asignatura: INGLÉS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PERSPECTIVAS GLOBALES

### PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

La asignatura Perspectivas Globales permite a los estudiantes desarrollar e incorporar las habilidades de análisis, colaboración, comunicación, evaluación, reflexión e investigación. Las investigaciones muestran que cuanto antes los estudiantes comiencen a desarrollar y practicar estas habilidades transferibles, mayor será el impacto en sus aprendizajes. Perspectivas Globales brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las habilidades que necesitan para enfrentar los desafíos globales en un mundo conectado y rico en información y para pensar en las mejores maneras de vivir de manera sostenible. Estos desafíos incluyen cómo hacer frente a los cambios que tendrán un impacto en sus opciones y oportunidades de vida y cómo obtener un sentido de su propio lugar activo en el mundo.

En este espacio curricular se pueden elegir temas y cuestiones globales que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes e invitarlos a explorar diferentes perspectivas, a partir de las cuales construyen una perspectiva global, y comienzan a evaluar las fuentes de credibilidad que las sustentan. La asignatura busca alentar a los estudiantes a explorar ideas de otras comunidades, países y culturas. A través de temas estimulantes, explorarán cuestiones de importancia mundial, y aprenderán a dirigir su propio estudio y desarrollar un pensamiento independiente.

### OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes puedan:

- ser cada vez más independientes y capaces de aplicar las habilidades de análisis, colaboración, comunicación, evaluación, reflexión e investigación en situaciones cotidianas y al estudiar otras materias
- explorar perspectivas personales, locales y globales para dar sentido y sentirse conectado con el mundo que les rodea
- desarrollar una comprensión analítica y una conciencia de los problemas globales, sus causas y consecuencias
- tomar decisiones informadas sobre la información que leen, escuchan y ven sobre temas globales, identificando diferentes perspectivas y argumentos
- realizar su propia investigación independiente sobre un tema global y comunicar de manera efectiva sus hallazgos y juicios
- reflexionar sobre su progreso, contribuciones y aprendizaje, e identificar áreas de mejora
- usar información y fuentes para sugerir soluciones a problemas locales, nacionales o globales.

#### OBJETIVOS PRIMER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- identificar ideas y evidencia desde diferentes perspectivas dentro de diferentes fuentes, sobre un tema determinado
- explicar cómo los datos gráficos o numéricos respaldan un argumento o una perspectiva
- explicar las causas de un problema local o global y las consecuencias para los demás
- sugerir y justificar diferentes acciones para marcar una diferencia positiva en un problema nacional o mundial
- trabajar positivamente dentro de un equipo para lograr un resultado compartido y mejorar el trabajo en equipo, por ejemplo, aportando ideas útiles, ofreciendo soluciones a problemas, animando a otros miembros del equipo a participar y estando abierto a las ideas de los demás
- presentar información y argumentos claramente con algún razonamiento, haciendo referencia a las fuentes cuando corresponda
- escuchar ideas e información y ofrecer contribuciones relevantes y juiciosas que demuestren comprensión del tema
- evaluar las fuentes, considerando el autor y el propósito, reconociendo que algunas fuentes pueden ser más creíbles que otras.
- discutir la efectividad de un argumento, haciendo referencia explícita a su estructura y uso de evidencia
- explicar la contribución personal al trabajo en equipo e identificar objetivos de mejora

- identificar habilidades aprendidas o mejoradas durante una actividad y relacionarlas con fortalezas personales y áreas de mejora
- construir preguntas de investigación relevantes
- identificar y comenzar a hacer referencia a una variedad de fuentes impresas y multimedia y usarlas para ubicar información relevante y responder preguntas de investigación
- seleccionar un método apropiado y realizar investigaciones para probar predicciones y comenzar a responder una pregunta de investigación
- seleccionar, organizar y registrar información relevante de una variedad de fuentes y hallazgos de investigaciones primarias, usando métodos apropiados

## EJES TEMÁTICOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas y cuestiones globales que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes, por ejemplo, cuestiones relacionadas con la sostenibilidad. Los estudiantes exploran diferentes perspectivas, lo que les ayuda a desarrollar una perspectiva global. Los ejes temáticos a trabajar pueden ser:

- Artes en la sociedad
- Cambio en la cultura y las comunidades
- Cambio climático, energía y recursos
- Conflicto y paz
- Desarrollo, comercio y ayuda
- Mundo digital
- Educación para todos
- Empleo
- Medio ambiente, contaminación y conservación
- Globalización
- Salud y Bienestar
- Ley y criminalidad
- Media y comunicación
- Migración y urbanización
- Poder político y acción
- Pobreza y desigualdad
- Identidad social e inclusión
- Deporte y recreación
- Tecnología, industria e innovación
- Transporte, viajes y turismo

- Valores y creencias
- Agua, alimentos y agricultura

## OBJETIVOS SEGUNDO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- identificar ideas y evidencia desde diferentes perspectivas dentro de diferentes fuentes, sobre un tema determinado
- explicar cómo los datos gráficos o numéricos respaldan un argumento o una perspectiva
- explicar las causas de un problema local o global y las consecuencias para los demás
- sugerir y justificar diferentes acciones para marcar una diferencia positiva en un problema nacional o mundial
- trabajar positivamente dentro de un equipo para lograr un resultado compartido y mejorar el trabajo en equipo, por ejemplo, aportando ideas útiles, ofreciendo soluciones a problemas, animando a otros miembros del equipo a participar y estando abierto a las ideas de los demás
- presentar información y argumentos claramente con algún razonamiento, haciendo referencia a las fuentes cuando corresponda
- escuchar ideas e información y ofrecer contribuciones relevantes y juiciosas que demuestren comprensión del tema
- evaluar las fuentes, considerando el autor y el propósito, reconociendo que algunas fuentes pueden ser más creíbles que otras.
- discutir la efectividad de un argumento, haciendo referencia explícita a su estructura y uso de evidencia
- explicar la contribución personal al trabajo en equipo e identificar objetivos de mejora
- identificar habilidades aprendidas o mejoradas durante una actividad y relacionarlas con fortalezas personales y áreas de mejora
- construir preguntas de investigación relevantes
- identificar y comenzar a hacer referencia a una variedad de fuentes impresas y multimedia y usarlas para ubicar información relevante y responder preguntas de investigación
- seleccionar un método apropiado y realizar investigaciones para probar predicciones y comenzar a responder una pregunta de investigación
- seleccionar, organizar y registrar información relevante de una variedad de fuentes y hallazgos de investigaciones primarias, usando métodos apropiados

## EJES TEMÁTICOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas y cuestiones globales que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes, por ejemplo, cuestiones relacionadas

con la sostenibilidad. Los estudiantes exploran diferentes perspectivas, lo que les ayuda a desarrollar una perspectiva global. Los ejes temáticos a trabajar pueden ser:

- Artes en la sociedad
- Cambio en la cultura y las comunidades
- Cambio climático, energía y recursos
- Conflicto y paz
- Desarrollo, comercio y ayuda
- Mundo digital
- Educación para todos
- Empleo
- Medio ambiente, contaminación y conservación
- Globalización
- Salud y Bienestar
- Ley y criminalidad
- Media y comunicación
- Migración y urbanización
- Poder político y acción
- Pobreza y desigualdad
- Identidad social e inclusión
- Deporte y recreación
- Tecnología, industria e innovación
- Transporte, viajes y turismo
- Valores y creencias
- Agua, alimentos y agricultura

#### OBJETIVOS TERCER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- diseñar, llevar a cabo y evaluar investigaciones sobre problemas globales actuales, sus causas y consecuencias y posibles cursos de acción
- usar evidencia para respaldar afirmaciones, argumentos y perspectivas
- identificar y analizar problemas, argumentos y perspectivas
- analizar y evaluar la evidencia y el razonamiento utilizado para respaldar afirmaciones, argumentos y perspectivas
- analizar y evaluar fuentes y/o procesos para respaldar la investigación, los argumentos y las perspectivas

- desarrollar una línea de razonamiento para apoyar un argumento, una perspectiva o curso(s) de acción.
- considerar diferentes perspectivas objetivamente y con empatía
- justificar la(s) perspectiva(s) personal(es) usando evidencia y razonamiento
- seleccionar y presentar argumentos, pruebas y perspectivas pertinentes de forma clara y estructurada

## EJES TEMÁTICOS

Estos ejes permiten a los estudiantes desarrollar habilidades, explorar problemas globales y considerar diferentes perspectivas. Los estudiantes y sus profesores deben elegir temas de la siguiente lista.

- Artes en la sociedad
- Cambio en la cultura y las comunidades
- Cambio climático, energía y recursos
- Conflicto y paz
- Desarrollo, comercio y ayuda
- Mundo digital
- Educación para todos
- Empleo
- Medio ambiente, contaminación y conservación
- Globalización
- Salud y Bienestar
- Ley y criminalidad
- Media y comunicación
- Migración y urbanización
- Poder político y acción
- Pobreza y desigualdad
- Identidad social e inclusión
- Deporte y recreación
- Tecnología, industria e innovación
- Transporte, viajes y turismo
- Valores y creencias
- Agua, alimentos y agricultura

## OBJETIVOS CUARTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- diseñar, llevar a cabo y evaluar investigaciones sobre problemas globales actuales, sus causas y consecuencias y posibles cursos de acción
- usar evidencia para respaldar afirmaciones, argumentos y perspectivas
- identificar y analizar problemas, argumentos y perspectivas
- analizar y evaluar la evidencia y el razonamiento utilizado para respaldar afirmaciones, argumentos y perspectivas
- analizar y evaluar fuentes y/o procesos para respaldar la investigación, los argumentos y las perspectivas
- desarrollar una línea de razonamiento para apoyar un argumento, una perspectiva o curso(s) de acción.
- considerar diferentes perspectivas objetivamente y con empatía
- justificar la(s) perspectiva(s) personal(es) usando evidencia y razonamiento
- seleccionar y presentar argumentos, pruebas y perspectivas pertinentes de forma clara y estructurada

## EJES TEMÁTICOS

Los temas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades, explorar problemas globales y considerar diferentes perspectivas sobre estos temas. Los estudiantes y sus profesores deben elegir temas de la siguiente lista.

- Artes en la sociedad
- Cambio en la cultura y las comunidades
- Cambio climático, energía y recursos
- Conflicto y paz
- Desarrollo, comercio y ayuda
- Mundo digital
- Educación para todos
- Empleo
- Medio ambiente, contaminación y conservación
- Globalización
- Salud y Bienestar
- Ley y criminalidad
- Media y comunicación
- Migración y urbanización
- Poder político y acción
- Pobreza y desigualdad
- Identidad social e inclusión

- Deporte y recreación
- Tecnología, industria e innovación
- Transporte, viajes y turismo
- Valores y creencias
- Agua, alimentos y agricultura

## OBJETIVOS QUINTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- diseñar, llevar a cabo y evaluar investigaciones sobre problemas globales actuales, sus causas y consecuencias y posibles cursos de acción
- usar evidencia para respaldar afirmaciones, argumentos y perspectivas
- identificar y analizar problemas, argumentos y perspectivas
- analizar y evaluar la evidencia y el razonamiento utilizado para respaldar afirmaciones, argumentos y perspectivas
- analizar y evaluar fuentes y/o procesos para respaldar la investigación, los argumentos y las perspectivas
- desarrollar una línea de razonamiento para apoyar un argumento, una perspectiva o curso(s) de acción.
- considerar diferentes perspectivas objetivamente y con empatía
- justificar la(s) perspectiva(s) personal(es) usando evidencia y razonamiento
- seleccionar y presentar argumentos, pruebas y perspectivas pertinentes de forma clara y estructurada

## EJES TEMÁTICOS

Los temas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades, explorar problemas globales y considerar diferentes perspectivas sobre estos temas. Los estudiantes y sus profesores deben elegir temas de la siguiente lista.

- Artes en la sociedad
- Cambio en la cultura y las comunidades
- Cambio climático, energía y recursos
- Conflicto y paz
- Desarrollo, comercio y ayuda
- Mundo digital
- Educación para todos
- Empleo
- Medio ambiente, contaminación y conservación
- Globalización

- Salud y Bienestar
- Ley y criminalidad
- Media y comunicación
- Migración y urbanización
- Poder político y acción
- Pobreza y desigualdad
- Identidad social e inclusión
- Deporte y recreación
- Tecnología, industria e innovación
- Transporte, viajes y turismo
- Valores y creencias
- Agua, alimentos y agricultura

Asignatura: INGLÉS PARA ESTUDIOS DE ECONOMÍA

#### PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

El estudio de la economía aporta dimensiones centrales para la comprensión de diversos aspectos de la sociedad contemporánea. Economía en inglés les ofrece a los estudiantes la posibilidad de adquirir habilidades que les permita comprender la teoría, la terminología y los principios económicos para que puedan participar más en los procesos de toma de decisiones en la vida cotidiana. Se analizarán cuestiones y aspectos relacionados con la economía, lo cual les permitirá a los estudiantes consolidar una base de conocimiento para sus estudios superiores.

Los profesores y estudiantes centrarán el aprendizaje de los contenidos de la asignatura en eventos económicos reales, relevantes y actualizados que afectan a todo el mundo y a los propios países de los estudiantes. A su vez, se profundizan los contenidos trabajados en las asignaturas correspondientes al plan de estudios del ciclo orientado del bachillerato en economía y administración de la NES. En esta asignatura, se profundiza la reflexión sobre los diversos modelos de desarrollo económico y su impacto en las esferas social, política y cultural.

#### OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes puedan:

- conocer y comprender terminología, conceptos y teorías económicas
- interpretar datos económicos
- utilizar las herramientas del análisis económico
- expresar ideas económicas de forma lógica y clara en forma escrita
- aplicar la comprensión económica a los problemas económicos actuales

#### OBJETIVOS TERCER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- demostrar conocimiento y comprensión de definiciones, conceptos y teorías económicas
- usar terminología económica
- usar información y datos económicos para reconocer patrones y deducir relaciones
- analizar cuestiones y situaciones económicas, identificando y desarrollando vínculos
- evaluar información y datos económicos
- comunicar el pensamiento económico de una manera lógica

## CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que interesen, desafíen e involucren a los estudiantes. Los docentes podrán elegir recursos, materiales, y ejemplos para la enseñanza de los contenidos incluidos en cada eje. Los ejes temáticos a trabajar son:

- El problema económico básico
- La asignación de recursos
- Tomadores de decisiones microeconómicas
- Gobierno y macroeconomía
- Desarrollo económico
- Comercio internacional y globalización

## OBJETIVOS CUARTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- demostrar conocimiento y comprensión de definiciones, conceptos y teorías económicas
- usar terminología económica
- usar información y datos económicos para reconocer patrones y deducir relaciones
- analizar cuestiones y situaciones económicas, identificando y desarrollando vínculos
- evaluar información y datos económicos
- comunicar el pensamiento económico de una manera lógica

## CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que interesen, desafíen e involucren a los estudiantes. Los docentes podrán elegir recursos, materiales, y ejemplos para la enseñanza de los contenidos incluidos en cada eje. Los ejes temáticos a trabajar son:

- El problema económico básico
- La asignación de recursos

- Tomadores de decisiones microeconómicas
- Gobierno y macroeconomía
- Desarrollo económico
- Comercio internacional y globalización

#### OBJETIVOS QUINTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- demostrar conocimiento y comprensión de definiciones, conceptos y teorías económicas
- usar terminología económica
- usar información y datos económicos para reconocer patrones y deducir relaciones
- analizar cuestiones y situaciones económicas, identificando y desarrollando vínculos
- evaluar información y datos económicos
- comunicar el pensamiento económico de una manera lógica

#### CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que interesen, desafíen e involucren a los estudiantes. Los docentes podrán elegir recursos, materiales, y ejemplos para la enseñanza de los contenidos incluidos en cada eje. Los ejes temáticos a trabajar son:

- El problema económico básico
- La asignación de recursos
- Tomadores de decisiones microeconómicas
- Gobierno y macroeconomía
- Desarrollo económico
- Comercio internacional y globalización

#### CAMPO DE CONOCIMIENTO: INGLÉS PARA ARTES Y PROFESIONES CREATIVAS

Asignatura: INGLÉS PARA ARTE Y DISEÑO

#### PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

A lo largo de la historia, el arte y el diseño han evolucionado, aprovechando oportunidades y realizando avances e innovaciones creativas de impacto . El espacio curricular Arte y Diseño permitirá a los estudiantes explorar las posibilidades ilimitadas que existen tanto en el arte como en su propia creatividad. Dado que el arte y el diseño son una disciplina de amplio alcance que reúne habilidades y procesos de

pensamiento intelectual, los estudiantes también se convertirán en pensadores experimentales, reflexivos, críticos y decisivos que podrán expresarse dentro de una variedad de temas abiertos. Comprenderán los beneficios de la concentración, la perseverancia y la colaboración, además de desarrollar las habilidades motoras finas que generalmente se asocian con la producción de arte. La naturaleza divertida y colaborativa del arte y el diseño también les brindará muchas oportunidades para el desarrollo social y para explorar sus intereses personales.

En esta asignatura, se alienta a los estudiantes a explorar, traspasar los límites y expresarse a través de su trabajo artístico. Verán el trabajo de otros con creciente curiosidad y harán conexiones entre diferentes perspectivas, diferentes géneros y entre el arte que ha sido creado en diferentes contextos históricos, geográficos y culturales. A su vez, adoptarán el potencial del arte para expresar cosas que no se pueden capturar con palabras y los vínculos que existen entre el sentimiento humano y la producción creativa. Los estudiantes harán uso de nuevos medios y tecnologías además de los medios y procesos tradicionales para expresar sus ideas.

Los estudiantes también se beneficiarán de las oportunidades periódicas de colaboración, intercambio de ideas y aprendizaje de los demás. Colaborarán con sus compañeros para resolver problemas, compartir experimentos y celebrar los resultados.

## OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes puedan:

- verse a sí mismos como artistas y se vuelven cada vez más independientes y reflexivos
- desarrollar las habilidades necesarias para expresar ideas creativas y comunicarse visualmente
- identificar y resolver problemas de forma visual y/o de otro tipo
- desarrollar habilidades investigativas, analíticas, experimentales, interpretativas, prácticas, técnicas y expresivas que ayuden al aprendizaje efectivo e independiente.
- entender su lugar y el lugar de los demás en un mundo interconectado, creativo e innovador
- tomar decisiones informadas sobre prácticas y productos creativos y sobre el arte y el diseño que encuentran, con los que interactúan y generan
- comprender el papel de las artes creativas en la sociedad
- analizar y reflexionar sobre temas e ideas creativas, prácticas y resultados desde diferentes perspectivas.

## OBJETIVOS PRIMER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- encontrar, sentir, experimentar y responder a una amplia gama de fuentes, incluyendo una variedad de arte de diferentes épocas y culturas
- explorar medios, materiales, herramientas, tecnologías y procesos

- aprender a utilizar una variedad de medios, materiales, herramientas, tecnologías y procesos con creciente habilidad, independencia y confianza
- seleccionar medios, materiales, herramientas, tecnologías y procesos apropiados para un propósito
- analizar, criticar y conectar el trabajo propio y ajeno como parte del proceso artístico
- recopilar y registrar experiencias e información visual
- pensar y trabajar artísticamente
- generar, desarrollar, crear, innovar y comunicar ideas utilizando y conectando los procesos artísticos de experimentar, hacer y reflexionar
- revisar y perfeccionar el trabajo propio

#### EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas y cuestiones relacionadas al arte y diseño que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes. Los estudiantes exploran diferentes movimientos artísticos, obras de diferentes artistas, entre otros aspectos, lo que les ayuda a desarrollar una perspectiva artística crítica. Los ejes temáticos a trabajar pueden ser:

- El rol del arte
- La artesanía
- El diseño
- Culturas locales y globales
- El arte y los periodos históricos
- El arte de diferentes épocas y culturas
- El trabajo de los artistas
- La inspiración de los artistas: su entorno, experiencias y sus pares
- Fuentes del arte
- La selección de materiales y procesos
- El arte como una respuesta social y cultural
- Pintura y medios relacionados
- Comunicación gráfica
- Diseño tridimensional
- Textiles y moda
- Fotografía

#### OBJETIVOS SEGUNDO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- encontrar, sentir, experimentar y responder a una amplia gama de fuentes, incluyendo una variedad de arte de diferentes épocas y culturas
- explorar medios, materiales, herramientas, tecnologías y procesos
- aprender a utilizar una variedad de medios, materiales, herramientas, tecnologías y procesos con creciente habilidad, independencia y confianza
- seleccionar medios, materiales, herramientas, tecnologías y procesos apropiados para un propósito
- analizar, criticar y conectar el trabajo propio y ajeno como parte del proceso artístico
- recopilar y registrar experiencias e información visual
- pensar y trabajar artísticamente
- generar, desarrollar, crear, innovar y comunicar ideas utilizando y conectando los procesos artísticos de experimentar, hacer y reflexionar
- revisar y perfeccionar el trabajo propio

#### EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas y cuestiones relacionadas al arte y diseño que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes. Los estudiantes exploran diferentes movimientos artísticos, obras de diferentes artistas, entre otros aspectos, lo que les ayuda a desarrollar una perspectiva artística crítica. Los ejes temáticos a trabajar pueden ser:

- El rol del arte
- La artesanía
- El diseño
- Culturas locales y globales
- El arte y los periodos históricos
- El arte de diferentes épocas y culturas
- El trabajo de los artistas
- La inspiración de los artistas: su entorno, experiencias y sus pares
- Fuentes del arte
- La selección de materiales y procesos
- El arte como una respuesta social y cultural
- Pintura y medios relacionados
- Comunicación gráfica
- Diseño tridimensional
- Textiles y moda
- Fotografía

## CAMPO DE CONOCIMIENTO: INGLÉS PARA LAS CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Asignatura: INGLÉS PARA LAS CIENCIAS NATURALES

### PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

El plan de estudios de ciencia en inglés se presenta en cuatro áreas de contenido: investigación científica, biología, química y física. La investigación científica se enfoca en considerar ideas, evaluar evidencia, planificar el trabajo de investigación y registrar y analizar datos. Los objetivos de investigación científica se ligan a la biología, química y física, ya que se centran en desarrollar la confianza y el interés en el conocimiento científico. En esta asignatura también se desarrollará la conciencia ambiental y se explorará gran parte de la historia de la ciencia. El espacio curricular está dedicado a desarrollar estudiantes que sean seguros, responsables, innovadores y comprometidos, y de esa manera fomentar el aprendizaje activo y creativo.

### OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales de esta asignatura son que los estudiantes puedan/logren:

- desarrollar curiosidad y fascinación por el mundo para estimular su interés por la ciencia
- desarrollar habilidades científicas para que puedan ser cada vez más independientes al cuestionar e investigar fenómenos
- empezar a comprender que los modelos científicos se utilizan para comprender y explicar los fenómenos
- reconocer que la comprensión científica cambia con el tiempo
- vincular la ciencia con contextos del mundo real que son personales, locales, nacionales y globales, identificando la relevancia de la ciencia para el mundo moderno.

### OBJETIVOS PRIMER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- hacer predicciones y compararlas con la evidencia
- sugerir ideas que pueden probarse
- hacer observaciones cuidadosas incluyendo mediciones
- presentar resultados en forma de tablas, gráficos de barras y gráficos de líneas
- considerar explicaciones para predicciones utilizando el conocimiento y la comprensión científicos y comunicarlos
- presentar conclusiones usando diferentes métodos
- reconocer las posiciones y conocer las funciones de los principales órganos de las plantas con flores, por ejemplo, raíz, tallo, hoja.

- reconocer las posiciones y conocer las funciones de los principales sistemas orgánicos del cuerpo humano
- identificar las estructuras presentes en las células vegetales y animales como se ven con un microscopio óptico simple
- comparar la estructura de las células vegetales y animales
- clasificar animales y plantas en grupos principales, usando algunos ejemplos locales
- distinguir entre metales y no metales
- describir materiales cotidianos y sus propiedades físicas
- describir los efectos de las fuerzas en el movimiento
- reconocer diferentes tipos de energía y transferencias de energía
- describir cómo el movimiento de la tierra provoca el movimiento diario y anual aparente del sol y las estrellas
- describir la posición relativa y el movimiento de los planetas y el sol en el sistema solar

#### EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas y cuestiones relacionadas al entorno natural, científico y humano que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes.

- El trabajo investigativo
- Las plantas
- Los humanos
- La célula
- Los seres vivos
- La energía
- La Tierra
- El sistema solar

#### OBJETIVOS SEGUNDO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- hacer predicciones usando el conocimiento y la comprensión científica
- identificar variables importantes; elegir qué variables cambiar, controlar y medir
- tomar medidas apropiadamente precisas
- presentar los resultados según corresponda en tablas y gráficos
- comparar resultados con predicciones
- presentar conclusiones a otros de manera apropiada

- describir la absorción y transporte de agua y sales minerales en las plantas con flores
- explicar el proceso de fotosíntesis
- identificar los componentes de una dieta equilibrada y las funciones de varios nutrientes
- comprender los efectos de las deficiencias nutricionales
- reconocer los órganos del tubo digestivo y conocer sus funciones
- reconocer los componentes básicos del sistema circulatorio y conocer sus funciones
- reconocer los componentes básicos del sistema respiratorio y conocer sus funciones
- discutir cómo la concepción, el crecimiento, el desarrollo, el comportamiento y la salud pueden verse afectados por la dieta, las drogas y las enfermedades
- discutir los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la adolescencia
- discutir los cambios físicos y emocionales que ocurren durante la adolescencia
- describir el sistema reproductivo humano, incluido el ciclo menstrual, la fertilización y el desarrollo fetal
- describir y explicar las diferencias entre metales y no metales
- comprender que los elementos están formados por átomos
- nombrar algunos compuestos comunes, incluidos óxidos, hidróxidos, cloruros, sulfatos y carbonatos
- distinguir entre elementos, compuestos y mezclas
- calcular velocidades promedio
- explicar las propiedades del sonido en términos de movimiento de partículas de aire
- describir la reflexión en una superficie plana y usar la ley de la reflexión
- describir las propiedades de los imanes

#### EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas y cuestiones relacionadas al entorno natural, científico y humano que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes.

- el trabajo de investigación científica
- las plantas
- los humanos
- la dieta
- la adolescencia

- la materia
- el sonido
- la luz

---

Asignatura: INGLÉS PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL

### PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

La asignatura Gestión ambiental está diseñada para enseñar a los estudiantes sobre el desarrollo sostenible en un mundo donde la seguridad de los recursos y los sistemas que sustentan la vida están en peligro por el impacto humano. Se basa en disciplinas como la biología, las ciencias de la Tierra, la geografía y la economía. Todas estas áreas se trabajan de manera interdisciplinaria para que los estudiantes puedan desarrollar estudios de casos e investigaciones.

Los estudiantes obtienen una comprensión de los sistemas naturales de la Tierra y cómo las personas usan los recursos naturales; luego investigan el impacto del desarrollo humano en el medio ambiente y aprenden cómo se puede gestionar el medio ambiente de manera sostenible en el futuro, tanto desde una perspectiva local como global.

### OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes puedan:

- desarrollar habilidades para identificar, analizar, evaluar e investigar los sistemas naturales que hacen posible la vida en la Tierra
- comprender que los humanos son parte de estos sistemas y dependen de ellos
- ser conscientes de la necesidad de gestionar los sistemas naturales
- mostrar un sentido de responsabilidad y preocupación por el bienestar del medio ambiente y todos los organismos
- ser conscientes de sus propios valores en relación con las cuestiones ambientales

### OBJETIVOS TERCER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- describir, explicar los impactos ambientales, económicos y sociales de la extracción de rocas y minerales y su explotación.
- describir y explicar los factores que afectan la demanda de energía
- describir y explicar estrategias para la gestión eficiente de los recursos energéticos
- describir los diferentes tipos de agricultura, y las técnicas utilizadas para aumentar los rendimientos agrícolas

- describir y explicar el impacto de la contaminación del agua dulce en las personas y en el medio ambiente y estrategias para mejorar la calidad del agua
- describir y explicar la distribución y las causas de los terremotos y volcanes, ciclones tropicales (tormentas, huracanes y tifones), inundaciones y sequías
- describir y explicar las causas de la contaminación atmosférica, con referencia a: smog, lluvia ácida, agotamiento de la capa de ozono y aumento del efecto invernadero
- describir y explicar el impacto de la contaminación atmosférica, los cambios en las poblaciones humanas, las causas y los impactos de la pérdida de hábitat y la deforestación

#### EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas y cuestiones relacionadas tanto al entorno natural como al humano que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes.

- Rocas y minerales y su explotación.
- Energía y medio ambiente
- Agricultura y medio ambiente
- El agua y su gestión.
- Océanos y pesca
- Manejo de peligros naturales
- La atmósfera y las actividades humanas.
- Población humana
- Ecosistemas naturales y actividades humanas

#### OBJETIVOS CUARTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- describir, explicar los impactos ambientales, económicos y sociales de la extracción de rocas y minerales y su explotación.
- describir y explicar los factores que afectan la demanda de energía
- describir y explicar estrategias para la gestión eficiente de los recursos energéticos
- describir los diferentes tipos de agricultura, y las técnicas utilizadas para aumentar los rendimientos agrícolas
- describir y explicar el impacto de la contaminación del agua dulce en las personas y en el medio ambiente y estrategias para mejorar la calidad del agua
- describir y explicar la distribución y las causas de los terremotos y volcanes, ciclones tropicales (tormentas, huracanes y tifones), inundaciones y sequías

- describir y explicar las causas de la contaminación atmosférica, con referencia a: smog, lluvia ácida, agotamiento de la capa de ozono y aumento del efecto invernadero
- describir y explicar el impacto de la contaminación atmosférica, los cambios en las poblaciones humanas, las causas y los impactos de la pérdida de hábitat y la deforestación

## EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas y cuestiones relacionadas tanto al entorno natural como al humano que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes.

- Rocas y minerales y su explotación.
- Energía y medio ambiente
- Agricultura y medio ambiente
- El agua y su gestión.
- Océanos y pesca
- Manejo de peligros naturales
- La atmósfera y las actividades humanas.
- Población humana
- Ecosistemas naturales y actividades humanas

## OBJETIVOS QUINTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- describir, explicar los impactos ambientales, económicos y sociales de la extracción de rocas y minerales y su explotación.
- describir y explicar los factores que afectan la demanda de energía
- describir y explicar estrategias para la gestión eficiente de los recursos energéticos
- describir los diferentes tipos de agricultura, y las técnicas utilizadas para aumentar los rendimientos agrícolas
- describir y explicar el impacto de la contaminación del agua dulce en las personas y en el medio ambiente y estrategias para mejorar la calidad del agua
- describir y explicar la distribución y las causas de los terremotos y volcanes, ciclones tropicales (tormentas, huracanes y tifones), inundaciones y sequías
- describir y explicar las causas de la contaminación atmosférica, con referencia a: smog, lluvia ácida, agotamiento de la capa de ozono y aumento del efecto invernadero

- describir y explicar el impacto de la contaminación atmosférica, los cambios en las poblaciones humanas, las causas y los impactos de la pérdida de hábitat y la deforestación

## EJES TEMÁTICOS/CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas y cuestiones relacionadas tanto al entorno natural como al humano que sean interesantes y relevantes para sus estudiantes.

- Rocas y minerales y su explotación.
  - Energía y medio ambiente
  - Agricultura y medio ambiente
  - El agua y su gestión.
  - Océanos y pesca
  - Manejo de peligros naturales
  - La atmósfera y las actividades humanas.
  - Población humana
  - Ecosistemas naturales y actividades humanas
- 

Asignatura: MATEMÁTICA

## PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

Este espacio curricular alienta a los estudiantes a desarrollar sus habilidades matemáticas como una habilidad clave para la vida y como una base sólida para seguir estudiando matemáticas o para apoyar las habilidades en otras materias. Matemática del programa bilingüe tiene articulación con Matemática de 1ro, 2do, 3ro, 4to, y 5to año de la NES, ya que ambas se enfocan en desarrollar estrategias para que los estudiantes puedan resolver problemas en contextos matemáticos y de la vida real. Además, se espera que los estudiantes sean capaces de presentar e interpretar resultados apropiadamente, fomentando la comprensión de los estudiantes sobre cómo comunicarse y razonar matemáticamente.

El contenido de la materia está organizado por tema y no se presenta en un orden de enseñanza. Esta estructura de contenido y el uso de niveles permite flexibilidad para que los docentes planifiquen la enseñanza de estos contenidos de una manera que sea apropiada para sus estudiantes. Se espera que los estudiantes utilicen las técnicas enumeradas en los contenidos de esta asignatura y las apliquen para resolver problemas con o sin el uso de una calculadora, según corresponda.

## OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes puedan:

- desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas de una manera que fomente el disfrute, establezca la confianza y promueva la investigación y el aprendizaje adicional
- desarrollar un sentido de los números y comprender la importancia de los resultados obtenidos
- aplicar sus conocimientos y habilidades matemáticas a sus propias vidas y al mundo que los rodea
- usar la creatividad y la resiliencia para analizar y resolver problemas
- desarrollar la capacidad de razonar lógicamente, hacer inferencias y sacar conclusiones
- desarrollar fluidez para que puedan apreciar la interdependencia y las conexiones entre las diferentes áreas de las matemáticas
- adquirir una base para estudios posteriores en matemáticas y otras materias.

### OBJETIVOS TERCER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- desarrollar una comprensión de los principios, conceptos y métodos matemáticos de una manera que fomente la confianza, brinde satisfacción y disfrute, y desarrolle una actitud positiva hacia las matemáticas
- desarrollar un sentido de los números y comprender la importancia de los resultados obtenidos
- aplicar las matemáticas en situaciones cotidianas y desarrollar una comprensión del papel que desempeñan las matemáticas en las propias vidas de los estudiantes y el mundo que les rodea
- analizar y resolver problemas, presentar las soluciones con claridad y comprobar e interpretar los resultados
- reconocer cuándo y cómo se puede representar matemáticamente una situación, identificar e interpretar los factores relevantes, seleccionar un método matemático adecuado para resolver el problema y evaluar el método utilizado
- usar las matemáticas como un medio de comunicación con énfasis en el uso de expresiones claras y argumentos estructurados
- desarrollar la capacidad de aplicar las matemáticas en otras materias, en particular la ciencia y la tecnología
- desarrollar la capacidad de razonar lógicamente, hacer deducciones e inferencias y sacar conclusiones
- adquirir una base para estudios posteriores de matemáticas o de otras disciplinas

### CONTENIDOS/BLOQUES

Los temas permiten a los estudiantes desarrollar la capacidad de razonar lógicamente, hacer inferencias y sacar conclusiones. Los docentes planificarán la enseñanza de los

siguientes contenidos/bloques de una manera que sea apropiada para sus estudiantes:

- Números
- Álgebra
- Geometría
- Trigonometría
- Probabilidad
- Estadísticas

Los contenidos son:

- Números
- Álgebra y gráficos
- Geometría de coordenadas
- Geometría
- Medición
- Trigonometría
- Transformaciones y vectores
- Probabilidad
- Estadísticas

#### OBJETIVOS CUARTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- desarrollar una comprensión de los principios, conceptos y métodos matemáticos de una manera que fomente la confianza, brinde satisfacción y disfrute, y desarrolle una actitud positiva hacia las matemáticas
- desarrollar un sentido de los números y comprender la importancia de los resultados obtenidos
- aplicar las matemáticas en situaciones cotidianas y desarrollar una comprensión del papel que desempeñan las matemáticas en las propias vidas de los estudiantes y el mundo que les rodea
- analizar y resolver problemas, presentar las soluciones con claridad y comprobar e interpretar los resultados
- reconocer cuándo y cómo se puede representar matemáticamente una situación, identificar e interpretar los factores relevantes, seleccionar un método matemático adecuado para resolver el problema y evaluar el método utilizado
- usar las matemáticas como un medio de comunicación con énfasis en el uso de expresiones claras y argumentos estructurados

- desarrollar la capacidad de aplicar las matemáticas en otras materias, en particular la ciencia y la tecnología
- desarrollar la capacidad de razonar lógicamente, hacer deducciones e inferencias y sacar conclusiones
- adquirir una base para estudios posteriores de matemáticas o de otras disciplinas

## CONTENIDOS/BLOQUES

Los contenidos son:

- Números
- Álgebra y gráficos
- Geometría de coordenadas
- Geometría
- Medición
- Trigonometría
- Transformaciones y vectores
- Probabilidad
- Estadísticas

## OBJETIVOS QUINTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- desarrollar una comprensión de los principios, conceptos y métodos matemáticos de una manera que fomente la confianza, brinde satisfacción y disfrute, y desarrolle una actitud positiva hacia las matemáticas
- desarrollar un sentido de los números y comprender la importancia de los resultados obtenidos
- aplicar las matemáticas en situaciones cotidianas y desarrollar una comprensión del papel que desempeñan las matemáticas en las propias vidas de los estudiantes y el mundo que les rodea
- analizar y resolver problemas, presentar las soluciones con claridad y comprobar e interpretar los resultados
- reconocer cuándo y cómo se puede representar matemáticamente una situación, identificar e interpretar los factores relevantes, seleccionar un método matemático adecuado para resolver el problema y evaluar el método utilizado
- usar las matemáticas como un medio de comunicación con énfasis en el uso de expresiones claras y argumentos estructurados
- desarrollar la capacidad de aplicar las matemáticas en otras materias, en particular la ciencia y la tecnología

- desarrollar la capacidad de razonar lógicamente, hacer deducciones e inferencias y sacar conclusiones
- adquirir una base para estudios posteriores de matemáticas o de otras disciplinas

#### CONTENIDOS/BLOQUES

Los temas permiten a los estudiantes desarrollar la capacidad de razonar lógicamente, hacer inferencias y sacar conclusiones. Los docentes planificarán la enseñanza de los siguientes contenidos/bloques de una manera que sea apropiada para sus estudiantes:

- Números
- Álgebra
- Geometría
- Trigonometría
- Probabilidad
- Estadísticas

Los contenidos son:

- Números
- Álgebra y gráficos
- Geometría de coordenadas
- Geometría
- Medición
- Trigonometría
- Transformaciones y vectores
- Probabilidad
- Estadísticas

CAMPO DE CONOCIMIENTO: INGLÉS PARA ARTES, PROFESIONES E INDUSTRIAS

Asignatura: INGLÉS PARA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

#### PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

Este espacio curricular les permitirá a los estudiantes estudiar, comprender y analizar una variedad de conceptos y técnicas comerciales en diferentes tipos de negocios. En esta asignatura, los estudiantes podrán comprender las diferentes formas de organización empresarial, los entornos en los que operan las empresas y las funciones

empresariales, como marketing, operaciones y finanzas. A su vez, podrán comprender el papel de las personas en el éxito empresarial.

Los estudiantes también desarrollarán la capacidad de analizar situaciones empresariales y llegar a decisiones o juicios propios. También, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades que ellos necesitan para su educación superior. En esta asignatura, se profundizan los contenidos trabajados en las asignaturas correspondientes al plan de estudios del ciclo orientado del bachillerato en economía y administración de la NES.

## OBJETIVOS GENERALES

Se espera que los estudiantes puedan:

- aplicar su conocimiento y comprensión crítica a problemas y problemas actuales en una amplia gama de contextos comerciales
- hacer un uso efectivo de terminología, conceptos y métodos relevantes, y reconocer las fortalezas y limitaciones de las ideas utilizadas en los negocios
- distinguir entre hechos y opiniones y hacer juicios informados
- analizar y comprender las perspectivas de una variedad de partes interesadas en relación con el entorno empresarial, las personas, la sociedad, el gobierno y la empresa
- desarrollar el conocimiento y la comprensión de los principales grupos y organizaciones dentro y fuera del negocio, y considerar las formas en que pueden influir en los objetivos, las decisiones y las actividades
- desarrollar el conocimiento y la comprensión de cómo se organizan, financian y operan los principales tipos de empresas, y cómo se regulan sus relaciones con otras organizaciones, consumidores, empleados, propietarios y la sociedad

## OBJETIVOS TERCER AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- comprender el propósito y la naturaleza de la actividad empresarial.
- diferenciar entre empresa y emprendimiento
- comprender por qué algunas empresas crecen, otras se quedan pequeñas y otras fracasan
- analizar métodos de motivación en las empresas
- comprender el proceso de reclutamiento y selección de empleados.
- considerar por qué la comunicación efectiva es importante y los métodos utilizados para lograrlo
- comprender la relación entre el marketing, la competencia y el cliente.
- justificar las estrategias de marketing adecuadas a una situación dada
- comprender cómo la tecnología ha cambiado y está cambiando los métodos de producción
- comprender qué es la ganancia y por qué es importante para una empresa

- analizar cómo el control del gobierno sobre la economía afecta la actividad comercial y cómo las empresas pueden responder
- comprender las preocupaciones ambientales y los problemas éticos como oportunidades y limitaciones para las empresas

## CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que interesen, desafíen e involucren a los estudiantes. Los docentes podrán elegir recursos, materiales, y ejemplos para la enseñanza de los contenidos incluidos en cada eje. Los ejes temáticos a trabajar son:

- La actividad empresarial
- Recursos humanos
- Métodos de comunicación interna y externa efectiva
- Marketing
- Gestión de operaciones
- Métodos de producción
- Información y decisiones financieras
- Influencias externas en la actividad empresarial

## OBJETIVOS CUARTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- comprender el propósito y la naturaleza de la actividad empresarial.
- diferenciar entre empresa y emprendimiento
- comprender por qué algunas empresas crecen, otras se quedan pequeñas y otras fracasan
- analizar métodos de motivación en las empresas
- comprender el proceso de reclutamiento y selección de empleados.
- considerar por qué la comunicación efectiva es importante y los métodos utilizados para lograrlo
- comprender la relación entre el marketing, la competencia y el cliente.
- justificar las estrategias de marketing adecuadas a una situación dada
- comprender cómo la tecnología ha cambiado y está cambiando los métodos de producción
- comprender qué es la ganancia y por qué es importante para una empresa
- analizar cómo el control del gobierno sobre la economía afecta la actividad comercial y cómo las empresas pueden responder
- comprender las preocupaciones ambientales y los problemas éticos como oportunidades y limitaciones para las empresas

## CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que interesen, desafíen e involucren a los estudiantes. Los docentes podrán elegir recursos, materiales, y ejemplos para la enseñanza de los contenidos incluidos en cada eje. Los ejes temáticos a trabajar son:

- La actividad empresarial
- Recursos humanos
- Métodos de comunicación interna y externa efectiva
- Marketing
- Gestión de operaciones
- Métodos de producción
- Información y decisiones financieras
- Influencias externas en la actividad empresarial

#### OBJETIVOS QUINTO AÑO

Se espera que los estudiantes puedan:

- comprender el propósito y la naturaleza de la actividad empresarial.
- diferenciar entre empresa y emprendimiento
- comprender por qué algunas empresas crecen, otras se quedan pequeñas y otras fracasan
- analizar métodos de motivación en las empresas
- comprender el proceso de reclutamiento y selección de empleados.
- considerar por qué la comunicación efectiva es importante y los métodos utilizados para lograrlo
- comprender la relación entre el marketing, la competencia y el cliente.
- justificar las estrategias de marketing adecuadas a una situación dada
- comprender cómo la tecnología ha cambiado y está cambiando los métodos de producción
- comprender qué es la ganancia y por qué es importante para una empresa
- analizar cómo el control del gobierno sobre la economía afecta la actividad comercial y cómo las empresas pueden responder
- comprender las preocupaciones ambientales y los problemas éticos como oportunidades y limitaciones para las empresas

#### CONTENIDOS

En este espacio curricular se pueden elegir temas que interesen, desafíen e involucren a los estudiantes. Los docentes podrán elegir recursos, materiales, y ejemplos para la enseñanza de los contenidos incluidos en cada eje. Los ejes temáticos a trabajar son:

- La actividad empresarial
- Recursos humanos

- Métodos de comunicación interna y externa efectiva
- Marketing
- Gestión de operaciones
- Métodos de producción
- Información y decisiones financieras
- Influencias externas en la actividad empresarial

## MODALIDAD DE TRABAJO

Los tipos de propuestas de enseñanza que se desarrollarán mediante el currículum de educación internacional bilingüe se corresponden con las características y las modalidades de trabajo pedagógico señaladas en la Resolución CFE N.º 93/09 para fortalecer la organización y la propuesta educativa de las escuelas de nivel secundario de todo el país. Esta norma –actualmente vigente y retomada a nivel federal por la propuesta “Secundaria 2030”, Resolución CFE N.º 330/17– plantea la necesidad de instalar “distintos modos de apropiación de los saberes que den lugar a: nuevas formas de enseñanza, de organización del trabajo de los profesores y del uso de los recursos y los ambientes de aprendizaje”.

Se promueven también nuevas formas de agrupamiento de los estudiantes, diversas modalidades de organización institucional y un uso flexible de los espacios y los tiempos que se traduzcan en propuestas de talleres, proyectos, trabajo interdisciplinario, y organización de actividades en las que participen estudiantes de diferentes años. En el ámbito de la Ciudad, el Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria, y en particular el plan curricular institucional que aquí se describe, incorpora temáticas nuevas y emergentes y abre la puerta para que en la escuela se traten problemáticas actuales de significatividad social y personal para los estudiantes.

Se espera que a lo largo de la escolaridad los estudiantes tengan oportunidad de participar de actividades y experiencias diversas. Se enumeran a continuación distintas alternativas, que se configurarán de modo particular en los distintos espacios curriculares y según los distintos contextos institucionales. Todas tienen en común el involucramiento y la participación activa de los/as estudiantes en tareas significativas y desafiantes, lo más cercanas a sus realidades cotidianas posibles, es decir con un alto grado de autenticidad.

### Aula taller o laboratorio

Es una modalidad que tiene un propósito eminentemente práctico. Durante su desarrollo los participantes trabajan en la elaboración de productos finales concretos: un informe, un cuestionario, una presentación, etc. Los docentes brindan ayuda y retroalimentación a fin de acompañar el proceso de construcción.

### Estudio de casos

Consiste en presentar de manera sintética la descripción de un caso –una situación real o ficticia– para su discusión en el grupo. La forma de hacerlo puede ser una descripción, narración, un diálogo, una dramatización, una secuencia fotográfica, un

video, un artículo periodístico, entre otras. Pueden diferenciarse casos-problema y casos-análisis. En el primer tipo, se trata de que los estudiantes lleguen a elaborar una solución a partir de los datos suministrados; los casos-análisis por el contrario, intentan el desarrollo de la capacidad analítica y de la capacidad de distinguir entre observaciones, inferencias y juicios.

#### Juego de simulación

Procura desarrollar la empatía o capacidad de situarse en el lugar de otro para abordar situaciones de conflicto.

#### Seminario

Ofrece una instancia para el surgimiento de ideas. Es un tipo de dinámica en la que se privilegia el desarrollo de investigaciones y la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas. En esta modalidad, un grupo de personas se reúne para estudiar una temática con la coordinación de un docente. Su finalidad es reconocer problemas, examinar diferentes aspectos, presentar información pertinente, proponer investigaciones necesarias para su abordaje, recibir comentarios, críticas y sugerencias de los compañeros y del docente.

#### Panel

En este dispositivo se convoca a un grupo de docentes/especialistas para que presenten distintas perspectivas sobre un tema. Resulta útil para presentarlo de manera más activa, en tanto despierta interés entre los estudiantes. Su propósito es contribuir a identificar los distintos aspectos y perspectivas involucrados en una temática. Su finalidad no es llegar a una solución única ni completa. Existen distintas modalidades de paneles que podrían adoptarse en función del tema, y de la intención: panel de expertos o autoridades, panel de personas interesadas en un tema, panel de personas con posiciones antagónicas.

#### Simposio

Es la presentación de una serie de exposiciones breves de distintas personas sobre diferentes aspectos de un mismo tema o problema. Puede realizarse en un mismo día o en días continuos. Se utiliza para presentar información y aclarar ideas y conceptos.

#### Salidas de distinto tipo (museos, cine, teatro, librerías, talleres de arte)

Las salidas didácticas tienen como propósito central ofrecer a los estudiantes contacto de manera directa, no mediada, con situaciones y espacios sociales de la realidad. En muchos casos, la preparación de la salida puede constituir un momento de trabajo pedagógico interesante en el que los estudiantes la anticipen y construyan instrumentos para registrar información y para elaborar cuestionarios o guías. En ese sentido, las salidas didácticas son excelentes instancias para desplegar estrategias de búsqueda de información, para observar y realizar entrevistas en terreno. En otros casos, las salidas pueden tener un valor intrínseco, como participar o ser espectador de un hecho estético: ver una película, una obra de teatro, una exposición son experiencias enriquecedoras que no necesariamente requerirán complementarse con otras actividades.

#### Experiencias educativas de campo

Se desarrollan fuera del espacio escolar. Sitúan al estudiante en contacto directo con entornos del mundo social, laboral y comunitario, facilitando su aproximación a múltiples problemas y situaciones ligados al desarrollo de la tarea diaria en determinado campo. Esta estrategia supone la asistencia y participación del estudiante en un contexto diferente al de la escuela, con su propia lógica y modos de funcionamiento, lo cual representa una oportunidad para poner en juego y aprender distintos saberes y capacidades. Estas instancias permiten articular los marcos conceptuales con la resolución de problemáticas reales. Las observaciones e intervenciones de los estudiantes necesitan ser orientadas tanto por docentes como por responsables de la organización-destino. Estas prácticas requieren para su afianzamiento cierta continuidad en el tiempo, que permita ir construyendo avances y alcanzando grados de autonomía crecientes.

Cualquiera sea el formato elegido, en todo momento se propiciará un ambiente de trabajo colaborativo y de mutuo respeto, en el que los estudiantes intercambien ideas, aprendan a escuchar y ser escuchados; que fortalezcan la confianza en sí mismos e investiguen, exploren y compartan sus conocimientos y producciones.

Se fomentará la realización de producciones escritas y orales creativas para que los estudiantes pongan en juego las habilidades desarrolladas, seleccionando materiales, herramientas y procedimientos específicos de la lengua adicional.

Se desarrollarán actividades lúdicas en la lengua adicional que permitan poner en uso recursos lingüísticos para la comunicación interpersonal en el contexto de los contenidos de las distintas asignaturas.

## EVALUACIÓN

El proceso de evaluación así como el proceso de enseñanza es una tarea compleja y multidimensional y como tal, se lleva adelante en situaciones variadas en cada institución. Por ello, debe ser planificada contemplando las características particulares de cada contexto.

Tal como se encuentra expresado en el Diseño Curricular de la NES (GCABA, 2015: 147), “se espera que la evaluación tenga como foco principal el logro de la autonomía personal y académica de los estudiantes, pudiendo desarrollarse mediante procesos de evaluación, autoevaluación y co-evaluación”.

Se parte de una concepción de evaluación de los aprendizajes que tiene como finalidad el diagnóstico y el seguimiento para tomar decisiones que permitan la mejora de los aprendizajes de todos/as los/as alumno/as de las Escuelas Secundarias Bilingües (ESB).

En líneas generales, la evaluación de los logros de los aprendizajes de los/as estudiantes es un componente intrínseco del proceso de enseñanza y, entonces, debería llevarse a cabo de manera integrada a la enseñanza, acompañando de cerca y monitoreando los procesos de aprendizaje y realizando las modificaciones necesarias en la enseñanza para lograr más y mejores aprendizajes de todos los/as estudiantes. Este seguimiento requiere diagnósticos periódicos que brinden información relevante y pertinente que enriquezcan tanto la enseñanza como los aprendizajes.

Este seguimiento podrá ser realizado a través de distintos formatos, técnicas e instrumentos que releven aquello que se fue enseñando y de la manera que ha sido enseñado. Estos instrumentos podrán tener un carácter formativo, tales como la observación sistemática y asistemática, la formulación de preguntas significativas, la reflexión sobre ciertos temas relevantes, análisis de actividades realizadas por los/as estudiantes, el registro acerca de los logros alcanzados, portafolios, rúbricas, además de instancias de evaluación especialmente elaboradas con fines sumativos, como trabajos prácticos, pruebas orales y escritas, entre otros. Dado que no todos los instrumentos permiten evaluar cualquier tipo de contenidos, incorporar una variedad de herramientas de evaluación permite obtener más y mejor evidencia de los distintos contenidos evaluados.

La recolección de datos acerca de los resultados de aprendizaje debe estar basada en los contenidos definidos para las escuelas secundarias bilingües, que se detallan más adelante en este documento y en criterios previamente establecidos que remitan tanto a aquellos contenidos y habilidades que han sido enseñados como a las estrategias de enseñanza y actividades que el/la docente ha utilizado en el aula.

En el caso de las ESB, el idioma inglés es no solo una lengua de comunicación sino la lengua de instrucción para el aprendizaje de las asignaturas del plan bilingüe (English as a Second Language, Science, Global Perspectives, Art and Design, Maths). Así, la evaluación contemplará tanto los contenidos de lengua como los de las áreas curriculares que se enseñan a través de la lengua inglesa. Se valorará, entonces, el progreso en los aprendizajes del área en cuestión y de la L2.

El desafío de cómo se evalúa en un programa bilingüe radica en que cada disciplina tiene un enfoque de enseñanza específico por lo que el diseño del instrumento de evaluación deberá contemplar el enfoque de los contenidos disciplinares, entramados con la demanda lingüística que es necesaria para dar cuenta de la apropiación de los contenidos evaluados y del nivel de desarrollo de la L2. En este sentido, es posible considerar reducir la demanda lingüística de producción, especialmente en las primeras experiencias de evaluación en contexto bilingüe. Por ejemplo, evaluar contenidos de las disciplinas con enfoque en la comprensión oral y/o escrita, con un soporte de andamiaje visual (actividades de reconocimiento, unir con flechas, rotular) u oral (actividades de Respuesta Física Total (TPR: por su sigla en inglés Total Physical Response) que permitan evaluar el contenido con una demanda lingüística básica.

Además de la evaluación que realiza cada profesor/a en el aula, el Programa Bilingüe ofrece la opción de certificar los saberes logrados por los estudiantes en el ciclo orientado del nivel secundario. Esta certificación es de carácter internacional y será ofrecida por Cambridge Assessment International Education, que forma parte de la Universidad de Cambridge, organización ampliamente reconocida y validada internacionalmente en el área de evaluación.

## 8. Transversalidad de la propuesta formativa

En el espacio de Arte y Diseño I se realizarán proyectos de diseño y creación de maquetas digitales en 3D. Además, se harán publicaciones digitales e interactivas y se realizarán podcast y videos animados para ser compartidos con la comunidad educativa. Se utilizarán plataformas digitales para comunicación de eventos y se harán videos y presentaciones.

Con respecto a los contenidos de Educación Sexual Integral, se trabajarán en las asignaturas de inglés como segunda lengua, literatura, ciencia y perspectivas globales. En estos espacios curriculares, se llevarán a cabo actividades pedagógicas destinadas a favorecer la salud sexual, entendida como la integración de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales y sociales relativos a la sexualidad. (Art. 3° de la Ley 2110 de Educación Sexual Integral).

Asimismo, se realizarán proyectos interdisciplinarios entre asignaturas de carácter bilingüe y las de la NES. Al trabajar de manera interdisciplinaria, los estudiantes podrán establecer relaciones entre asignaturas, aplicar conocimientos adquiridos en las diferentes áreas y espacios curriculares, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

En lo que atañe al abordaje de Educación y Prevención Sobre las Adicciones y el Consumo Indebido de Drogas, se incluirán contenidos en Ciencia y Perspectivas Globales para que los estudiantes trabajen y reflexionen con sus pares y docentes acerca del cuidado de sí mismos y de sus pares.

Se trabajará la dimensión emprendedorismo en materias como Inglés para la Construcción de Perspectivas Globales, Inglés para el Arte y Diseño e Inglés para la Gestión Ambiental. Se acercará a los alumnos al mundo de un emprendedor para que puedan identificar oportunidades y riesgos que se pueden presentar a la hora de convertirse en un creador o fundador de un emprendimiento. Se incentivará el diseño e implementación de un proyecto de acuerdo con los intereses, capacidades y los talentos individuales. De esta manera, el alumno planificará las acciones para implementar un emprendimiento con objetivos claros, planificación, monitoreo y evaluación.

## 9. Condiciones operativas

La institución cuenta con los recursos y condiciones operativas para llevar a cabo esta propuesta.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES  
"1983-2023. 40 Años de Democracia"

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo**

**Número:**

Buenos Aires,

**Referencia:** Anexo

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 48 pagina/s.