

Nivel
Secundario



PLAN PERSONAL DE APRENDIZAJE

Ciclo Básico /Primer Ciclo ETP





Estudiante

Establecimiento

Ciclo lectivo

División

Turno

PLAN PERSONAL DE **APRENDIZAJE**

BIENVENIDOS/AS A 2.º AÑO

El **Plan Personal de Aprendizaje** te servirá para organizar tus actividades, tus tareas y tus aprendizajes en la escuela. Lo vas a ir completando junto al equipo tutorial.

EMPEZANDO 2.º AÑO

¿Te quedaron contenidos pendientes en algunos espacios curriculares? ¿En cuál/es?

¿Tenés contenidos de espacios curriculares para reforzar?

Si tenés espacios curriculares para reforzar, hay muchas alternativas para aprovechar.

Podés:

- consultar con tu equipo tutorial para que te ayude a encontrar los espacios, tanto dentro de tu escuela como en otra.
- ingresar a la página de la Red de Fortalecimiento y solicitar vacantes por tu cuenta. (Escaneá el QR y conocé cómo).

Dentro de este cuadernillo, vas a tener un espacio específico para conocer estas alternativas, y registrar tus cursadas “extra-clase”.



CAMINO POR RECORRER

| 1.º CUATRIMESTRE | | | | | 2.º CUATRIMESTRE | | | | | | |
|------------------|------|--------------|--|------|--------------------------------|------|------|--------------|--|---------------------------------|--|
| 1.º BIMESTRE | | 2.º BIMESTRE | | | 3.º BIMESTRE | | | 4.º BIMESTRE | | | |
| FEB. | MAR. | ABR. | MAY. | JUN. | JUL. | AGO. | SEP. | OCT. | NOV. | DIC. | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | 1.º informe bimestral para el/la estudiante y las familias | | | | | | 2.º informe bimestral para el/la estudiante y las familias | | |
| | | | | | Cierre del primer cuatrimestre | | | | | Cierre del segundo cuatrimestre | |

MI EQUIPO TUTORIAL

Al igual que en 1.º año, te acompañará el equipo tutorial conformado por tu preceptor/a, un/a profesor/a y algún miembro del Departamento de Orientación Escolar (DOE).

¿En qué situaciones podés recurrir a ellos/as?

Recurrí al equipo tutorial en caso de que:



Six purple sticky notes arranged in two rows of three. Each note has a yellow tab at the top and two horizontal lines for writing.

Completá los espacios en blanco con el Equipo Tutorial.

Averiguá y escribí el nombre de las personas que conforman tu equipo tutorial y qué función cumplen en la escuela.

¿Cuál es el día/as y horario/s de las tutorías?

Día/s _____

Horario/s _____

ACTIVIDADES **EXTRAESCOLARES**

A large light gray rectangular area with a vertical column of 18 white circles on the left side, serving as a template for listing activities.

1.^{er}
CUATRIMESTRE



1.^{er} BIMESTRE

DESDE:

HASTA:

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|---------------------------|------|-------------------------------|------|------|---------------------------|------|------|
| 1. ^{er} CUATRIMESTRE | | | | | 2. ^{do} CUATRIMESTRE | | | | | |
| 1. ^{er} BIMESTRE | | | 2. ^{do} BIMESTRE | | 3. ^{er} BIMESTRE | | | 4. ^{to} BIMESTRE | | |
| FEB. | MAR. | ABR. | MAY. | JUN. | JUL. | AGO. | SEP. | OCT. | NOV. | DIC. |

Te proponemos repensar tu primer año en función de algunas preguntas relacionadas con “tu modalidad de organización”, “tus compañeros/as”, “tus docentes” y “tus evaluaciones”.

¿Cómo te organizaste? ¿Usaste una agenda? ¿Anotabas en tu cuaderno/carpeta? ¿Anotabas en hojas sueltas? ¿Usaste la netbook/celular? ¿Usaste el PPA? ¿Te sirvió el método que usaste para lograr organizarte?

¿Pudiste interactuar con tus compañeros/as? ¿Lograste generar vínculos de amistad?

En los casos en que tuviste consultas sobre un tema en particular ¿Pudiste acercarte a tus docentes para resolverlas? ¿Sentiste que te acompañaron en tu aprendizaje?

¿Sentiste que pudiste prepararte con tiempo para cada evaluación? ¿Pudiste distribuir tus tiempos de estudio según el grado de dificultad que cada unidad o espacio curricular te presentó? ¿Sentiste que los resultados reflejaban tu esfuerzo? ¿Sentiste que tus notas reflejaban tus aprendizajes?

¿Hay alguna otra cuestión de tu 1° año que quieras recuperar?



Mis actividades escolares para **MARZO**

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Mis actividades escolares para **ABRIL**

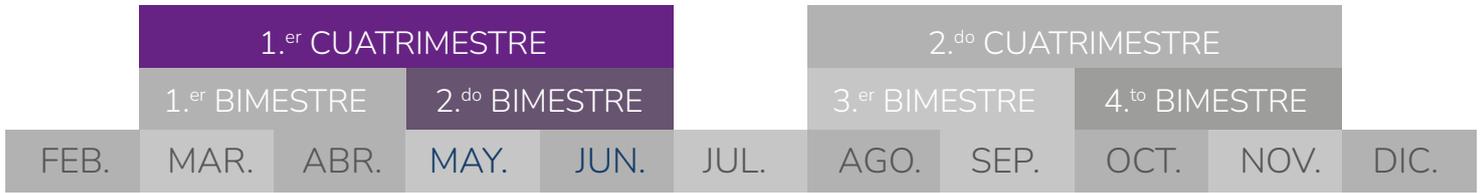
| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



2.º BIMESTRE

DESDE:

HASTA:



En función a tu experiencia durante el 1.º bimestre:

¿Qué acciones concretas podés realizar para mejorar tu desempeño?

¿Cuáles son tus propósitos para estos meses?

¿Tenés contenidos de 1.º año para recuperar? Escribí las instancias de apoyo para recuperar contenidos de 1.º año que te proponen en la escuela y qué espacios curriculares vas a recuperar en cada una de ellas (ReMa, clases de apoyo, CATE, etc).



Mis actividades escolares para **MAYO**

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Mis actividades escolares para **JUNIO**

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

MIS ACTIVIDADES PIA

JULIO

Ahora te proponemos organizar tus actividades PIA en el siguiente calendario completando las fechas:

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

AUTOEVALUACIÓN

1.º CUATRIMESTRE

En relación a los proyectos areales/interareales, elegí un proyecto en el que hayas participado. Luego, completá los siguientes cuadros con el nombre del proyecto.

| | | |
|---|---|---|
|  Área/s _____ Proyecto: _____ _____ _____ _____ |  Área/s _____ Proyecto: _____ _____ _____ _____ |  Área/s _____ Proyecto: _____ _____ _____ _____ |
|---|---|---|

Señalá cuáles te resultaron más atractivos. ¿Por qué?

¿Qué aspectos positivos tiene trabajar en proyectos areales e interareales?

En estos proyectos, ¿pudiste trabajar con compañeros/as diferentes a los/as del año pasado?

En caso de tener contenidos pendientes de 1.º año.

¿Participaste de algún espacio de apoyo para recuperar los contenidos pendientes de 1.º año?
¿Cuáles? (Recuperando Materias -ReMa, Clases de apoyo -CATE, espacios de consultoría, etc.)



Si tenés contenidos pendientes de 1.º año, no olvides chequear tu Plan Individual con tus tutores/as y profesores/as para avanzar en los aprendizajes. Allí tendrás detallados los objetivos a lograr, tus actividades y los plazos para recuperar los temas.

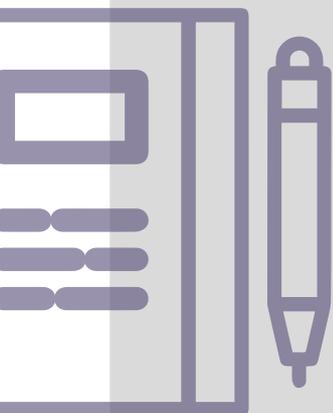
MIS CALIFICACIONES CUATRIMESTRALES

En este espacio podés pegar tu informe cuatrimestral o completar el siguiente cuadro:

| ESPACIO CURRICULAR | CALIFICACIÓN |
|--------------------|--------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

A partir del informe recibido en el primer cuatrimestre, te proponemos reflexionar sobre tus aprendizajes. Para ello, tené en cuenta la siguiente escala:

**MARCAR CON UNA «X»
SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA:**



INICIAL: Por lo general necesito más tiempo y/o ayuda de un profesor/a, compañero/a u otra persona.

SUFICIENTE: A veces puedo lograrlo solo/a en el tiempo previsto y a veces necesito más tiempo o ayuda de un profesor/a, compañero/a u otra persona.

AVANZADO: Casi siempre puedo lograrlo sin ayuda y en el tiempo previsto.

DESTACADO: Lo logro siempre sin ayuda y en el tiempo previsto.

| APTITUD: COMUNICACIÓN En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|--|---------|------------|----------|-----------|
| ... saber cuál es el tema de un texto que leíste. | | | | |
| ... poder expresar por escrito, usando otras palabras, el tema del texto que leíste. | | | | |
| ... comprender lo que dicen, piden o preguntan. | | | | |
| ... entender lo que escribís vos mismo/a. | | | | |
| ... poder expresar tus ideas oralmente. | | | | |

| APTITUD: PENSAMIENTO CRÍTICO, INICIATIVA Y CREATIVIDAD En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|---|---------|------------|----------|-----------|
| ... poder fundamentar tus ideas. | | | | |
| ... escuchar y comprender la fundamentación de otros/as sobre los problemas. | | | | |

| APTITUD: ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|---|---------|------------|----------|-----------|
| ... saber dónde buscar la información que necesitas. | | | | |
| ... poder pedir ayuda cuando no comprendés información. | | | | |
| ... formular conclusiones a partir de los que analizás y comprenderlo. | | | | |

| APTITUD: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|---|---------|------------|----------|-----------|
| ... saber dónde buscar la información que necesitas. | | | | |
| ... poder distinguir los datos útiles para resolver un problema que se te plantea. | | | | |
| ... poder pedir ayuda cuando no comprendés información. | | | | |
| ...tomar la iniciativa frente a la solución de conflictos. | | | | |
| ... formular conclusiones a partir de los que analizás y comprenderlo. | | | | |

| APTITUD: INTERACCIÓN SOCIAL Y TRABAJO COLABORATIVO En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|--|---------|------------|----------|-----------|
| ... poder colaborar y cumplir con las tareas del grupo. | | | | |
| ... realizar la tarea que te corresponde en los tiempos esperados. | | | | |
| ... escuchar a tus compañeros/as. | | | | |
| ... poder compartir con respeto una idea que tengas. | | | | |

| APTITUD: VALORACIÓN DEL ARTE En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|--|---------|------------|----------|-----------|
| ... poder crear a partir de diferentes materiales. | | | | |
| ... reconocer distintas producciones artísticas en su contexto. | | | | |
| ... identificar diferencias entre los lenguajes artísticos. | | | | |
| ... poder valorar tu producción y la de tus compañeros/as como forma de expresión. | | | | |

| APTITUD: CIUDADANÍA RESPONSABLE En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|--|---------|------------|----------|-----------|
| ... informarte sobre tus derechos. | | | | |
| ... saber cuáles son tus responsabilidades como estudiante. | | | | |
| ... cumplir con tus responsabilidades de estudiante. | | | | |
| ... conocer tus responsabilidades como ciudadano/a. | | | | |
| ... cumplir con tus responsabilidades como ciudadano/a. | | | | |
| ... participar de actividades que ayuden a mejorar la convivencia. | | | | |
| ... respetar a los otros/as. | | | | |

| APTITUD: CUIDADO DE SÍ MISMO, APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y DESARROLLO PERSONAL En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|---|---------|------------|----------|-----------|
| ... estudiar solo/a. | | | | |
| ... organizarte para estudiar y cumplir con todas las tareas y fechas de entrega. | | | | |
| ... usar técnicas concretas que te ayuden a estudiar (resumen, redes conceptuales, subrayado, esquemas, etc). | | | | |
| ... finalizar las tareas que comenzás | | | | |
| ... revisar tu trabajo cuando lo terminás. | | | | |
| ... poder estar conforme con el resultado de tus actividades. | | | | |
| ... confiar y sentirse seguro/a al realizar tus actividades. | | | | |
| ... mantener hábitos saludables en relación al cuidado de tu cuerpo (actividad física, descanso, alimentación, etc.). | | | | |

2.º do
CUATRIMESTRE



Mis actividades escolares para **AGOSTO**

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Mis actividades escolares para **SEPTIEMBRE**

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Camino al ciclo orientado/2.^{do} ciclo de ETP.

Estás transitando los últimos meses del ciclo básico/1.^{er} ciclo de ETP.

¿Qué orientaciones o especialidades tiene tu escuela?

¿Pudiste averiguar de qué se trata cada orientación o especialidad? ¿Qué actividades te gustaría realizar para conocer más sobre las especialidades u orientaciones?

¿Pudiste identificar cuál es la orientación/especialidad que más te interesa? ¿Cuál es? ¿Qué es lo que más te entusiasma?



4.^{to} BIMESTRE

DESDE:

HASTA:

| | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|------|---------------------------|------|------|------|-------------------------------|------|---------------------------|------|--|
| | 1. ^{er} CUATRIMESTRE | | | | | | 2. ^{do} CUATRIMESTRE | | | | |
| | 1. ^{er} BIMESTRE | | 2. ^{do} BIMESTRE | | | | 3. ^{er} BIMESTRE | | 4. ^{to} BIMESTRE | | |
| FEB. | MAR. | ABR. | MAY. | JUN. | JUL. | AGO. | SEP. | OCT. | NOV. | DIC. | |

Escribí tus objetivos para esta última etapa del año:

¿Qué estrategias vas a implementar para lograrlos?



Mis actividades escolares para **OCTUBRE**

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |



Mis actividades escolares para **NOVIEMBRE**

| DOMINGO | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES | SÁBADO |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

MIS ACTIVIDADES PIA

2.º CUATRIMESTRE

Ahora te proponemos organizar tus actividades PIA en el siguiente calendario completando las fechas:

| LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

AUTOEVALUACIÓN

2.º CUATRIMESTRE

De acuerdo con tu recorrido durante el año, ¿qué diferencias y similitudes encontrás entre 1.º y 2.º año?

| DIFERENCIAS | SIMILITUDES |
|-------------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

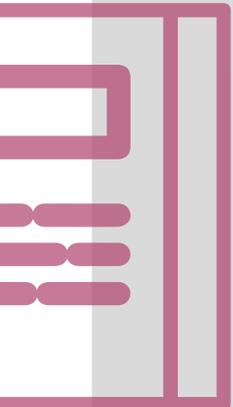
¿Participaste de actividades para elegir la orientación en la que te vas a inscribir? ¿Cuáles?

Te proponemos evaluar estos aspectos señalando el grado de conformidad en una escala de 1 al 5 siendo 1 el nivel de menor conformidad y 5 el máximo acuerdo.

| ASPECTOS A EVALUAR | GRADO DE CONFORMIDAD | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| Me adapté a la organización de la escuela secundaria. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Pude organizarme como estudiante del nivel secundario para cumplir con mis responsabilidades. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A lo largo de estos años pude interactuar con diferentes compañeros/as. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Me sentí acompañado por mis profesores/as, preceptores/as y tutores/as. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Cuento con la información necesaria para manejarme de manera autónoma en el ciclo orientado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

A partir del informe recibido en el segundo cuatrimestre, te proponemos reflexionar sobre tus aprendizajes. Para ello, tené en cuenta la siguiente escala:

**MARCAR CON UNA «X»
SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA:**



INICIAL: Por lo general necesito más tiempo y/o ayuda de un profesor/a, compañero/a u otra persona.

SUFICIENTE: A veces puedo lograrlo solo/a en el tiempo previsto y a veces necesito más tiempo o ayuda de un profesor/a, compañero/a u otra persona.

AVANZADO: Casi siempre puedo lograrlo sin ayuda y en el tiempo previsto.

DESTACADO: Lo logro siempre sin ayuda y en el tiempo previsto.

| APTITUD: COMUNICACIÓN En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|--|---------|------------|----------|-----------|
| ... saber cuál es el tema de un texto que leíste. | | | | |
| ... poder expresar por escrito, usando otras palabras, el tema del texto que leíste. | | | | |
| ... comprender lo que dicen, piden o preguntan. | | | | |
| ... entender lo que escribís vos mismo/a. | | | | |
| ... poder expresar tus ideas oralmente. | | | | |

| APTITUD: PENSAMIENTO CRÍTICO, INICIATIVA Y CREATIVIDAD En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|---|---------|------------|----------|-----------|
| ... poder fundamentar tus ideas. | | | | |
| ... escuchar y comprender la fundamentación de otros/as sobre los problemas. | | | | |

| APTITUD: ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|---|---------|------------|----------|-----------|
| ... saber dónde buscar la información que necesitas. | | | | |
| ... poder pedir ayuda cuando no comprendés información. | | | | |
| ... formular conclusiones a partir de los que analizás y comprenderlo. | | | | |

| APTITUD: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|---|---------|------------|----------|-----------|
| ... saber dónde buscar la información que necesitas. | | | | |
| ... poder distinguir los datos útiles para resolver un problema que se te plantea. | | | | |
| ... poder pedir ayuda cuando no comprendés información. | | | | |
| ... tomar la iniciativa frente a la solución de conflictos. | | | | |
| ... formular conclusiones a partir de los que analizás y comprenderlo. | | | | |

| APTITUD: INTERACCIÓN SOCIAL Y TRABAJO COLABORATIVO En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|--|---------|------------|----------|-----------|
| ... poder colaborar y cumplir con las tareas del grupo. | | | | |
| ... realizar la tarea que te corresponde en los tiempos esperados. | | | | |
| ... escuchar a tus compañeros/as. | | | | |
| ... poder compartir con respeto una idea que tengas. | | | | |

| APTITUD: VALORACIÓN DEL ARTE En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|--|---------|------------|----------|-----------|
| ... poder crear a partir de diferentes materiales. | | | | |
| ... reconocer distintas producciones artísticas en su contexto. | | | | |
| ... identificar diferencias entre los lenguajes artísticos. | | | | |
| ... poder valorar tu producción y la de tus compañeros/as como forma de expresión. | | | | |

| APTITUD: CIUDADANÍA RESPONSABLE En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|--|----------------|-------------------|-----------------|------------------|
| ... informarte sobre tus derechos. | | | | |
| ... saber cuáles son tus responsabilidades como estudiante. | | | | |
| ... cumplir con tus responsabilidades de estudiante. | | | | |
| ... conocer tus responsabilidades como ciudadano/a. | | | | |
| ... cumplir con tus responsabilidades como ciudadano/a. | | | | |
| ... participar de actividades que ayuden a mejorar la convivencia. | | | | |
| ... respetar a los otros/as. | | | | |

| APTITUD: CUIDADO DE SÍ MISMO, APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y DESARROLLO PERSONAL En qué nivel estás respecto de... | INICIAL | SUFICIENTE | AVANZADO | DESTACADO |
|---|----------------|-------------------|-----------------|------------------|
| ... estudiar solo/a. | | | | |
| ... organizarte para estudiar y cumplir con todas las tareas y fechas de entrega. | | | | |
| ... usar técnica concretas que te ayuden a estudiar (resumen, redes conceptuales, subrayado, esquemas, etc). | | | | |
| ... finalizar las tareas que comenzás | | | | |
| ... revisar tu trabajo cuando lo terminás. | | | | |
| ... poder estar conforme con el resultado de tus actividades. | | | | |
| ... confiar y sentirse seguro/a al realizar tus actividades. | | | | |
| ... mantener hábitos saludables en relación al cuidado de tu cuerpo (actividad física, descanso, alimentación, etc.). | | | | |

AUTOEVALUACIÓN

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

En el marco de la Educación Sexual Integral (ESI), todos/as los/as estudiantes tienen derecho a recibir oportunidades para expresarse, reflexionar, valorar emociones, informarse, trabajar hábitos de cuidado del cuerpo, para desarrollar actitudes responsables de la sexualidad, construir el respeto por la diversidad y para prevenir situaciones en las que los derechos se vean vulnerados.

A través de la Ley Nacional N.º 26.150 y la Ley Jurisdiccional N.º 2.110 se establece la obligatoriedad de abordar estos temas, entre otros, en todas las escuelas.

A continuación, te proponemos autoevaluarte en relación a esta temática teniendo en cuenta lo trabajado a lo largo de este año.

JORNADAS ESI

Completá el siguiente cuadro

| JORNADA | MES EN QUE SE DESARROLLÓ | TEMÁTICAS TRABAJADAS |
|-----------------|--------------------------|----------------------|
| 1 ^{ra} | | |
| 2 ^{da} | | |
| 3 ^{ra} | | |

Teniendo en cuenta las temáticas trabajadas, completá las siguientes frases:

Me impactó _____

Aprendí _____

Me informé sobre _____

La actividad que más me gustó fue _____

OTROS ESPACIOS DONDE TRABAJAMOS ESI

Recorré el trabajo en todos los espacios curriculares a lo largo del año recordando las actividades que hiciste en relación a ESI (por fuera de las Jornadas), por ejemplo:

- Debates sobre películas, documentales o artículos
- Preparación de obras (teatro, danza, etc.)
- Publicación en el diario escolar o blog
- Diseño de una campaña de concientización
- Realización de un video o un cortometraje
- Participación en una muestra o ferias
- Paneles o charlas con especialistas

Ahora completá este cuadro:

| ESPACIO CURRICULAR | DOCENTE A CARGO DE LA ACTIVIDAD | TEMÁTICA TRABAJADA |
|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



BA Buenos
Aires
Ciudad



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
"1983-2023. 40 Años de Democracia"

Hoja Adicional de Firmas
Anexo

Número:

Buenos Aires,

Referencia: Anexo II

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 43 pagina/s.