

Nivel  
Secundario



# PLAN PERSONAL DE APRENDIZAJE

Ciclo Básico /Primer Ciclo ETP



# PLAN PERSONAL DE **APRENDIZAJE**

## **TE DAMOS LA BIENVENIDA A LA ESCUELA SECUNDARIA**

El Plan Personal de Aprendizaje te servirá para organizar tus actividades, tus tareas y tus aprendizajes en la escuela. Lo vas a ir completando junto al equipo tutorial.

# EMPEZANDO 1.er AÑO

Después de haber recorrido el trayecto de articulación llamado EPA (Empezando Primer Año), ya conocés un poco más a la escuela, a tus profesores/as y a tus compañeros/as.

Te proponemos completar el siguiente cuadro:

	SÍ	NO	EN PARTE
Me sirvió para conocer a mis compañeros/as			
Pude conocer los diferentes espacios de la escuela.			
Identifiqué algunas diferencias entre la escuela primaria y la secundaria.			
Reconocí algunos temas vistos en la escuela primaria.			
Conocí a mi preceptor/a y a mi tutor/a.			

En caso de haber marcado algún casillero con “no”, podés escribir aquí el porqué:

---

---

## CAMINO POR **RECORRER**



# MI EQUIPO TUTORIAL

En este camino estarás acompañado/a por el equipo tutorial conformado por tus preceptores/as, un/a profesor/a y algún miembro del Departamento de Orientación Escolar (DOE).

¿Recordás qué tareas realiza el DOE a partir de lo que conversaron en el trayecto de articulación?

---

---

Recurrí al equipo tutorial en caso de que:

No puedas organizarte con el estudio.

Tengas dificultades en algún espacio curricular.

Quieres comentar alguna situación personal.

Te preocupe el vínculo con algún/a compañero/a.

Quieres preguntar algo, pero sientas vergüenza.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Completá los espacios en blanco con el Equipo Tutorial.

Averiguá y escribí el nombre de las personas que conforman tu equipo tutorial y qué función cumplen en la escuela.

---

---

¿Cuál es el día/as y horario/s de las tutorías?

Día/s \_\_\_\_\_

Horario/s \_\_\_\_\_



¿Espacios curriculares?

Son las materias, disciplinas, asignaturas que tenés, como por ejemplo: Matemáticas, Lengua y Literatura...



# HORARIO **ESCOLAR**

## CONTRATURNO



VIERNES									
JUEVES									
MIÉRCOLES									
MARTES									
LUNES									
HORARIO									

+ Utilizarse solo en caso de contraturno

# ACTIVIDADES **EXTRAESCOLARES**

A large light gray rectangular area with a vertical column of 18 white circles on the left side, serving as a template for listing activities.

1.<sup>er</sup>  
**CUATRIMESTRE**



# 1.º BIMESTRE

**DESDE:**

**HASTA:**

1.º CUATRIMESTRE					2.º CUATRIMESTRE					
1.º BIMESTRE		2.º BIMESTRE			3.º BIMESTRE		4.º BIMESTRE			
FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.

Para comenzar, te proponemos recordar y retomar cómo transitaste tu escuela primaria (de 1.º a 7.º). Completá la tercera columna teniendo en cuenta los ítems mencionados en la segunda columna.

DIMENSIÓN	ORIENTACIONES PARA PENSARLA	TUS COMENTARIOS
<b>TU ORGANIZACIÓN</b>	Pensá cómo hacías para recordar que tenías prueba, si tus carpetas estaban ordenadas y si solías tener los materiales necesarios para trabajar.	
<b>TUS COMPAÑEROS/AS</b>	Pensá cómo te llevabas con ellos/as y cómo resolvías los problemas o discusiones.	
<b>TUS TAREAS</b>	Pensá cómo hacías las tareas y trabajos prácticos en tu casa, ¿en qué horario?, ¿quién/es te ayudaba/n? ¿tenías un lugar para poder hacer las tareas y trabajos prácticos?	
<b>TUS DOCENTES</b>	Pensá cómo te vinculabas con ellos/as, con quiénes te llevabas mejor y por qué.	
<b>TUS EVALUACIONES</b>	Pensá si estudiabas antes de un examen, si estudiabas solo/a, cuánto tiempo le dedicabas al estudio antes de una prueba y si podías poner en la evaluación lo que habías estudiado.	
<b>OTROS</b>	Pensá en otros aspectos como tu asistencia.	

En función de lo que identificaste en el cuadro anterior, ¿qué podés hacer durante marzo y abril para mejorar en...?

<b>TU ORGANIZACIÓN</b>	
<b>TUS COMPAÑEROS/AS</b>	
<b>TUS TAREAS</b>	
<b>TUS DOCENTES</b>	
<b>TUS EVALUACIONES</b>	
<b>OTROS</b>	

## TUS NOTAS

---

---

---

---



# Mis actividades escolares para **MARZO**

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO



# Mis actividades escolares para **ABRIL**

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO

# AUTOEVALUACIÓN

## 1.º BIMESTRE

Estas preguntas y tus respuestas constituyen una autoevaluación, es decir, es el momento para que te detengas a pensar cómo son tus aprendizajes y qué te proponés para mejorarlos.

Luego de este primer informe, ¿en qué materias te fue mejor y en cuáles, no? ¿Por qué creés que te fue mejor en algunas de ellas? ¿Qué proyectos areales/interareales se están desarrollando? ¿Cuál es el que más te interesó o gustó? ¿Por qué? Pensá si hiciste algo diferente en relación a la disciplinas con mejor desempeño:

¿Contaste con la ayuda de alguna persona adulta?

¿Tuviste un mayor acercamiento con tu docente?

¿Te resulta sencillo entender lo que pide cada profesor/a? ¿Hay compañeros/as en la misma situación?

¿Te estás organizando bien con el calendario?  
¿Observás mejoras?

¿Qué necesitas para poder aprender mejor?  
(Por ejemplo: más explicaciones de los docentes, más tiempo para cada tema nuevo, etc.)

---

---

---

En esta evaluación ¿Qué más te gustaría expresar?

---

---

---



**¿Proyecto areal/interareal?**

Es el espacio de trabajo entre dos o más espacios curriculares sobre una problemática o interrogante en común.



# 2.º BIMESTRE

**DESDE:**

**HASTA:**

	1.º CUATRIMESTRE						2.º CUATRIMESTRE					
	1.º BIMESTRE		2.º BIMESTRE				3.º BIMESTRE		4.º BIMESTRE			
FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.		

En función a tu experiencia durante el 1.º bimestre:

¿A quién/es podés recurrir si necesitás ayuda en este periodo?

---

---

---

¿Cuáles son tus metas para estos meses?

---

---

---



Averiguá si en la escuela ofrecen clases de apoyo u otros espacios para reforzar los espacios curriculares que necesites.

**¿Tenés contenidos de espacios curriculares para reforzar?**

¡Tenés muchas alternativas para aprovechar!

Podés:

- consultar con tu equipo tutorial para que te ayude a encontrar los espacios, tanto dentro de tu escuela como en otra.
- ingresar a la página de la Red de Fortalecimiento y solicitar vacantes por tu cuenta. (Escaneá el QR y conocé cómo).

*Dentro de este cuadernillo, vas a tener un espacio específico para conocer estas alternativas, y registrar tus cursadas “extra-clase”.*





# Mis actividades escolares para **MAYO**

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO



# Mis actividades escolares para **JUNIO**

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO



# MIS ACTIVIDADES PIA

## JULIO

Ahora te proponemos organizar tus actividades PIA en el siguiente calendario completando las fechas:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

# AUTOEVALUACIÓN

## 1.º CUATRIMESTRE

Releé todo lo que fuiste escribiendo a lo largo del cuatrimestre. A partir de allí, completá el siguiente cuadro:

METAS (VER PÁGINA 19)	¿LAS LOGRASTE?	SI NO LAS LOGRASTE, ¿POR QUÉ?	¿QUÉ PODÉS HACER PARA ALCANZARLAS?

En relación al espacio de tutorías, respondé:

¿Qué cuestiones trabajaron en los espacios de reflexión con tu equipo tutorial?

---

---

---

¿Cómo te sentiste?

---

---

---

¿Qué expectativas tenías acerca de las tutorías? ¿Se cumplieron?

---

---

---

¿Qué aprendiste sobre las tutorías?

---

---

---

¿Qué temáticas te gustaría abordar?

Contá una experiencia que haya resultado significativa para vos durante el primer cuatrimestre.

---

---

---

---

---



**¿Significativa?**

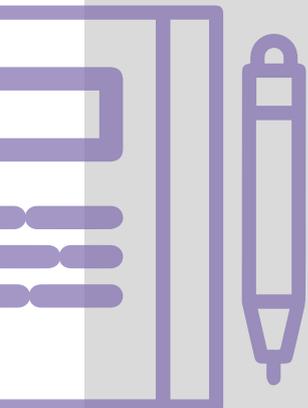
Que te haya resultado interesante, motivante, que te haya despertado interés o ganas de conocer más.

# MIS CALIFICACIONES CUATRIMESTRALES

En este espacio podés pegar tu informe cuatrimestral o completar el siguiente cuadro:

ESPACIO CURRICULAR	CALIFICACIÓN

A partir del informe recibido en el primer cuatrimestre, te proponemos reflexionar sobre tus aprendizajes. Para ello, tené en cuenta la siguiente escala:



**MARCAR CON UNA «X»  
SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA:**

**INICIAL:** Por lo general necesito más tiempo y/o ayuda de un profesor/a, compañero/a u otra persona.

**SUFICIENTE:** A veces puedo lograrlo solo/a en el tiempo previsto y a veces necesito más tiempo o ayuda de un profesor/a, compañero/a u otra persona.

**AVANZADO:** Casi siempre puedo lograrlo sin ayuda y en el tiempo previsto.

**DESTACADO:** Lo logro siempre sin ayuda y en el tiempo previsto.

<b>APTITUD:</b> COMUNICACIÓN En qué nivel estás respecto de...	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... saber cuál es el tema de un texto que leíste.				
... poder expresar por escrito, usando otras palabras, el tema del texto que leíste.				
... comprender lo que dicen, piden o preguntan.				
... entender lo que escribís vos mismo/a.				
... poder expresar tus ideas oralmente.				

<b>APTITUD:</b> PENSAMIENTO CRÍTICO, INICIATIVA Y CREATIVIDAD En qué nivel estás respecto de...	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... poder fundamentar tus ideas.				
... escuchar y comprender la fundamentación de otros/as sobre los problemas.				

<b>APTITUD: ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> <b>En qué nivel estás respecto de...</b>	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... saber dónde buscar la información que necesitas.				
... poder pedir ayuda cuando no comprendés información.				
... formular conclusiones a partir de lo que analizás y comprenderlo.				

<b>APTITUD: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS</b> <b>En qué nivel estás respecto de...</b>	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... poder identificar los elementos que intervienen en una situación problemática.				
...proponer diferentes soluciones a los problemas.				
... proponer el diálogo entre tus compañeros/as.				

<b>APTITUD: INTERACCIÓN SOCIAL Y TRABAJO COLABORATIVO</b> <b>En qué nivel estás respecto de...</b>	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... poder colaborar y cumplir con las tareas del grupo.				
... escuchar a tus compañeros/as.				
... poder compartir con respeto una idea que tengas.				

<b>APTITUD: CIUDADANÍA RESPONSABLE</b> <b>En qué nivel estás respecto de...</b>	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... saber cuáles son tus responsabilidades como estudiante.				
... cumplir con tus responsabilidades de estudiante.				
... participar de actividades que ayuden a mejorar la convivencia.				
... respetar a los/as otros/as.				

<b>APTITUD: VALORACIÓN DEL ARTE</b> <b>En qué nivel estás respecto de...</b>	<b>INICIAL</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>AVANZADO</b>	<b>DESTACADO</b>
... poder crear a partir de diferentes materiales.				
... poder valorar tu producción y la de tus compañeros/as como forma de expresión.				

<b>APTITUD: CUIDADO DE SÍ MISMO, APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y DESARROLLO PERSONAL</b> <b>En qué nivel estás respecto de...</b>	<b>INICIAL</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>AVANZADO</b>	<b>DESTACADO</b>
... estudiar solo/a.				
... organizarte para estudiar y cumplir con todas las tareas y fechas de entrega.				
... usar técnicas concretas que te ayuden a estudiar (resumen, redes conceptuales, subrayado, esquemas, etc).				
... revisar tu trabajo cuando lo terminás.				
... poder estar conforme con el resultado de tus actividades.				
... mantener hábitos saludables en relación al cuidado de tu cuerpo (actividad física, descanso, alimentación, etc.).				



2.º do  
**CUATRIMESTRE**



# 3.<sup>er</sup> BIMESTRE

**DESDE:**

**HASTA:**

1. <sup>er</sup> CUATRIMESTRE						2. <sup>do</sup> CUATRIMESTRE				
1. <sup>er</sup> BIMESTRE			2. <sup>do</sup> BIMESTRE			3. <sup>er</sup> BIMESTRE		4. <sup>to</sup> BIMESTRE		
FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.

De los propósitos que identificaste en la autoevaluación del 1.<sup>er</sup> cuatrimestre y que aún no has alcanzado, ¿cuáles considerarás más importantes para seguir profundizando en este cuatrimestre?

**Completá el siguiente listado según el orden de prioridades.**

ORDEN DE IMPORTANCIA	DESAFÍOS	ACCIONES CONCRETAS A REALIZAR
1		
2		
3		
4		



# Mis actividades escolares para **AGOSTO**

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO



# Mis actividades escolares para **SEPTIEMBRE**

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO

# AUTOEVALUACIÓN

## 3.º BIMESTRE

Después de haber recibido el informe del 3.º bimestre y pensando en las acciones concretas a las que te comprometiste, ¿en qué espacios curriculares te fue mejor y en cuáles, no? y, ¿por qué?

---

---

---

---

---

---

---

¿Qué resultados obtuviste en aquellos espacios curriculares que te planteaste como desafío?  
¿Asististe a algún espacio de apoyo o instancia de la Red FAAP (p.49 o directo al cuadernillo)? ¿Te ayudó a superar los desafíos?

---

---

---

---

---

En los espacios curriculares que habías aprobado en el 1.º cuatrimestre, ¿te surgió alguna dificultad? Si es así, ¿por qué creés que ocurrió y qué podés hacer para mejorar?

---

---

---

---

---



**Recordá que la autoevaluación es un momento para que te detengas a pensar cómo son tus aprendizajes y qué te proponés para mejorarlos.**



# 4.º BIMESTRE

**DESDE:**

**HASTA:**

	1.º CUATRIMESTRE						2.º CUATRIMESTRE				
	1.º BIMESTRE		2.º BIMESTRE				3.º BIMESTRE		4.º BIMESTRE		
FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	

## COMPLETÁ ESTAS FRASES

A. Debo mejorar el desempeño en estos espacios curriculares. Si no tenés espacios para mejorar, no necesitás completar este campo ¡Felicitaciones!

---

---

---

B. Me preocupa \_\_\_\_\_

---

---

C. Estoy satisfecho/a con \_\_\_\_\_

---

---

D. En esta última etapa me comprometo a realizar estas acciones concretas para alcanzar mis objetivos: \_\_\_\_\_

---

---



# Mis actividades escolares para **OCTUBRE**

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO



# Mis actividades escolares para **NOVIEMBRE**

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO



# MIS ACTIVIDADES PIA

## 2.º CUATRIMESTRE

Ahora te proponemos organizar tus actividades PIA en el siguiente calendario completando las fechas:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

# AUTOEVALUACIÓN

## 2.º CUATRIMESTRE

De acuerdo a tu recorrido durante el año, responde:

¿Cómo fue tu experiencia en las clases que eran compartidas por dos o más profesores/as?

---

---

---

---

Elegí uno de los proyectos areales o interareales que más disfrutaste. Completá estos recuadros:



Título o temática  
del proyecto



¿Por qué lo  
disfrutaste?



¿Qué aprendiste?



¿Con  
quién/quienes lo  
compartiste?

# CONTENIDOS A RECUPERAR



## ¿Contenido?

El contenido es el conjunto de saberes: hechos, conceptos, habilidades, actitudes, en torno a los cuales se organizan los espacios curriculares.

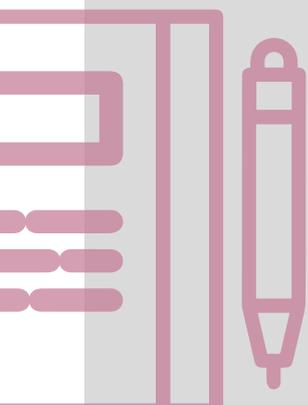
¿Tenés contenidos a recuperar? Completá el siguiente cuadro junto a tu docente:

ESPACIO CURRICULAR	CALIFICACIÓN	CONTENIDO A RECUPERAR



No te olvides de consultar con cada docente las formas en que podés recuperar los contenidos pendientes.

A partir del informe recibido en el segundo cuatrimestre, te proponemos reflexionar sobre tus aprendizajes. Para ello, tené en cuenta la siguiente escala:



**MARCAR CON UNA «X»  
SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA:**

**INICIAL:** Por lo general necesito más tiempo y/o ayuda de un profesor/a, compañero/a u otra persona.

**SUFICIENTE:** A veces puedo lograrlo solo/a en el tiempo previsto y a veces necesito más tiempo o ayuda de un profesor/a, compañero/a u otra persona.

**AVANZADO:** Casi siempre puedo lograrlo sin ayuda y en el tiempo previsto.

**DESTACADO:** Lo logro siempre sin ayuda y en el tiempo previsto.

<b>APTITUD:</b> COMUNICACIÓN En qué nivel estás respecto de...	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... saber cuál es el tema de un texto que leíste.				
... poder expresar por escrito, usando otras palabras, el tema del texto que leíste.				
... comprender lo que dicen, piden o preguntan.				
... entender lo que escribís vos mismo/a.				
... poder expresar tus ideas oralmente.				

<b>APTITUD:</b> PENSAMIENTO CRÍTICO, INICIATIVA Y CREATIVIDAD En qué nivel estás respecto de...	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... poder fundamentar tus ideas.				
... escuchar y comprender la fundamentación de otros/as sobre los problemas.				

<b>APTITUD:</b> ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN En qué nivel estás respecto de...	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... saber dónde buscar la información que necesitas.				
... poder pedir ayuda cuando no comprendés información.				
... formular conclusiones a partir de lo que analizás y comprenderlo.				

<b>APTITUD:</b> RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS En qué nivel estás respecto de...	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... poder identificar los elementos que intervienen en una situación problemática.				
...proponer diferentes soluciones a los problemas.				
... proponer el diálogo entre tus compañeros/as.				

<b>APTITUD:</b> INTERACCIÓN SOCIAL Y TRABAJO COLABORATIVO En qué nivel estás respecto de...	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... poder colaborar y cumplir con las tareas del grupo.				
... escuchar a tus compañeros/as.				
... poder compartir con respeto una idea que tengas.				

<b>APTITUD:</b> CIUDADANÍA RESPONSABLE En qué nivel estás respecto de...	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... saber cuáles son tus responsabilidades como estudiante.				
... cumplir con tus responsabilidades de estudiante.				
... participar de actividades que ayuden a mejorar la convivencia.				
... respetar a los/as otros/as.				

<b>APTITUD:</b> VALORACIÓN DEL ARTE En qué nivel estás respecto de...	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... poder crear a partir de diferentes materiales.				
... poder valorar tu producción y la de tus compañeros/as como forma de expresión.				

<b>APTITUD:</b> CUIDADO DE SÍ MISMO, APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y DESARROLLO PERSONAL En qué nivel estás respecto de...	INICIAL	SUFICIENTE	AVANZADO	DESTACADO
... estudiar solo/a.				
... organizarte para estudiar y cumplir con todas las tareas y fechas de entrega.				
... usar técnica concretas que te ayuden a estudiar (resumen, redes conceptuales, subrayado, esquemas, etc).				
... revisar tu trabajo cuando lo terminás.				
... poder estar conforme con el resultado de tus actividades.				
... mantener hábitos saludables en relación al cuidado de tu cuerpo (actividad física, descanso, alimentación, etc.).				

# AUTOEVALUACIÓN

## EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

En el marco de la Educación Sexual Integral (ESI), todos/as los/as estudiantes tienen derecho a recibir oportunidades para expresarse, reflexionar, valorar emociones, informarse, trabajar hábitos de cuidado del cuerpo, para desarrollar actitudes responsables de la sexualidad, construir el respeto por la diversidad y para prevenir situaciones en las que los derechos se vean vulnerados.

A través de la Ley Nacional N.º 26.150 y la Ley Jurisdiccional N.º 2.110 se establece la obligatoriedad de abordar estos temas, entre otros, en todas las escuelas.

**A continuación, te proponemos autoevaluarte en relación a esta temática teniendo en cuenta lo trabajado a lo largo de este año.**

### JORNADAS ESI

Completá el siguiente cuadro

JORNADA	MES EN QUE SE DESARROLLÓ	TEMÁTICAS TRABAJADAS
1 <sup>ra</sup>		
2 <sup>da</sup>		
3 <sup>ra</sup>		

**Teniendo en cuenta las temáticas trabajadas, completá las siguientes frases:**

Me impactó \_\_\_\_\_

Aprendí \_\_\_\_\_

Me informé sobre \_\_\_\_\_

La actividad que más me gustó fue \_\_\_\_\_

## OTROS ESPACIOS DONDE TRABAJAMOS ESI

Recorré el trabajo en todos los espacios curriculares a lo largo del año recordando las actividades que hiciste en relación a ESI (por fuera de las Jornadas), por ejemplo:

- Debates sobre películas, documentales o artículos
- Preparación de obras (teatro, danza, etc.)
- Publicación en el diario escolar o blog
- Diseño de una campaña de concientización
- Realización de un video o un cortometraje
- Participación en una muestra o ferias
- Paneles o charlas con especialistas

Ahora completá este cuadro:

ESPACIO CURRICULAR	DOCENTE A CARGO DE LA ACTIVIDAD	TEMÁTICA TRABAJADA





**BA** Buenos  
Aires  
Ciudad



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S  
"1983-2023. 40 Años de Democracia"

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo**

**Número:**

Buenos Aires,

**Referencia:** Anexo I

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 44 pagina/s.